RECONNECT

cbac wjec

Rhifyn 1

Cyflwyniad

Croeso i argraffiad cyntaf 'REconnect'. Nod y cylchgrawn yw darparu awgrymiadau ar gyfer addysgu a gwybodaeth allweddol sy'n berthnasol i gymwysterau Astudiaethau Crefyddol CBAC.

Mae'n anodd credu ein bod ni wedi bod yn defnyddio manyleb newydd UG/U am flwyddyn yn barod. Llongyfarchiadau i bob un o'r canolfannau sydd wedi bod yn llwyddiannus wrth gefnogi eu hymgeiswyr gyda'r cymhwyster yn ystod 2017. Dechreuwyd addysgu'r fanyleb TGAU a Lefel A diwygiedig ym mis Medi ac rydym yn edrych ymlaen at lwyddiant gyda'r rhain yn 2018.

Rydym yn gobeithio y bydd y wybodaeth yn ddefnyddiol i chi ac i'r erthyglau ddenu sylw eich dysgwyr a'ch cefnogi wrth baratoi ar gyfer y cyrsiau newydd.

Diolch i bawb sydd wedi cyfrannu at yr argraffiad cyntaf hwn. Os hoffech ysgrifennu erthygl, neu rannu ychydig o awgrymiadau dysgu penigamp, yna cysylltwch â ni drwy e-bost.

Edrychwn ymlaen i gyd-weithio â chi yn y misoedd sydd i ddod.

Dymuniadau gorau,

Lynda Maddock & Andrew Pearce

Andrew Pearce
Swyddog Pwnc (TAG UG/U)
Ffôn: 029 2026 5387
Ebost: **andrew.pearce@cbac.co.uk**

Lynda Maddock
Swyddod Pwnc (TGAU)
Ffôn: 029 2026 5122
Ebost: **lynda.maddock@cbac.co.uk**

Eira Morgan
Swyddog Cefnogaeth Pwnc (TAG UG/U)
Ffôn: 029 2026 5183
Ebost: **eira.morgan@cbac.co.uk**

Christopher Barfoot
Swyddog Cefnogaeth Pwnc (TGAU)
Ffôn: 029 2026 5094
Ebost: **christopher.barfoot@cbac.co.uk**

Cynnwys

Lefel A - Pennod 1 - 5

Golygfa o'r Bwrdd Gwyn 5

Canllaw ar osod eich cwestiynau 'arholiad' eich hun 7

Datblygu Sgiliau AA1 ac AA2 14

Paratoi at y Cwestiwn Gwerthuso 25

Aurasma 27

Adnoddau Digidol ar gyfer Lefel A AC 36

Dyddiadau Pwysig – Canolfannau yn Nghymru 39

Rhannu Ffeiliau ar gyfer Lefel A 40

Dolenni i Werslyfrau - Lefel A 42

TGAU - Pennod 6 - 15

Pump 'Trysor' Cyfrwng Poblogaidd i Gysylltu Myfyrwyr Astudiaethau Crefyddol â Damcaniaeth 44

Ffurfio Dadl – Iaith Y Dadansoddi A Gwerthuso 46

Pa fath o gymdeithas seciwlar hoffech ei chael? 48

Tysteb Athro - CBAC 50

Fy marn ar TGAU Astudiaethau Crefyddol 52

Crynodeb: Ateb eich cwestiynau 54

Adnoddau Digidol ar gyfer TGAU AC...56
Dyddiadau Pwysig – Canolfannau yn Nghymru...59
Dolenni i Werslyfrau - TGAU 61

Lefel A

Pennod 1 - 5

Golygfa o'r Bwrdd Gwyn 5

Canllaw ar osod eich cwestiynau 'arholiad' eich hun 7

Datblygu Sgiliau AA1 ac AA2 14

Paratoi at y Cwestiwn Gwerthuso 25

Aurasma 27

Adnoddau Digidol ar gyfer Lefel A AC 36

Dyddiadau Pwysig – Canolfannau yn Nghymru 39

Rhannu Ffeiliau ar gyfer Lefel A 40

Dolenni i Werslyfrau - Lefel A 42

Golygfa o'r Bwrdd Gwyn

Oherwydd newidiadau i gwricwlwm ysgol roeddwn yn ffodus o gael blwyddyn i feddwl am addysgu'r fanyleb UG newydd. Fodd bynnag, ni wnaeth hyn fy mharatoi ar gyfer yr hyn oedd i ddod. Er fy mod wedi addysgu Safon Uwch ers 2000, roeddwn yn wynebu manyleb a oedd yn wahanol iawn i'r un yr oeddwn yn hoff iawn ohoni.

Dros y blynyddoedd rwyf wedi rhoi cynnig ar y rhan fwyaf o'r opsiynau a gynigir ar Safon Uwch ond rwyf wedi canolbwyntio fwyaf ar Iddewiaeth a Bwdhaeth yn ogystal â Chymdeithas Gyfoes. Mae llawer o fyfyrwyr wedi bod yn rhan o fy ystafell ddosbarth, gyda chanlyniadau da a oedd yn fwy na chymaradwy â phynciau eraill yn yr ysgol. Yr hyn a oedd yn arbennig o galonogol oedd bod disgyblion llai galluog yn gweld y cwrs i fod yn hygyrch, yn enwedig yr uned Cymdeithas Gyfoes, ac oherwydd strwythur papur, roedd yn rhaid cymryd risg gofalus o adolygu dau destun ar y ddwy uned yn unig. Roeddwn wedi casglu gwerth sawl blwyddyn o adnoddau, ac roeddwn yn gallu cynnwys clipiau fideo, caneuon a ffilmiau cyfoes a diddorol a roddodd fywyd i'r pwnc.

Wrth i'r fanyleb newydd fy wynebu, roeddwn yn sicr mai Iddewiaeth fyddai fy nghrefydd o ddewis, wedi i mi ei hastudio yn fanwl dros y blynyddoedd a gan bod gen i diddordeb sydd bron yn obsesiwn. Fodd bynnag, pan edrychais ar y cynnwys a oedd disgwyl i fyfyrwyr eu hastudio, fe gododd ofn arna i. Roeddwn wedi siarad â llawer o fy nghydweithwyr a oedd eisoes yn addysgu'r fanyleb newydd felly nid oedd y mwyafrif helaeth o'r deunydd i'w haddysgu'n sioc. Fodd bynnag, mae'r cynnwys yn fwy academaidd a manwl. Rwyf wedi canfod bod ceisio cyffroi a diddori fy myfyrwyr gyda'r cynnwys braidd yn anodd, er rwyf yn teimlo fy mod yn llwyddo i gynnig cwrs gwahanol a diddorol trwy ddefnyddio'r gwerslyfr a nifer fawr o adnoddau ar-lein defnyddiol. Mae'r myfyrwyr mwyaf galluog yn sicr wedi derbyn her y cwrs newydd ac wedi adeiladu ar eu gwybodaeth ers TGAU. Maen nhw wedi ennill gwerthfawrogiad manwl ac academaidd o Iddewiaeth sy'n galonogol iawn. Bydd cyflwyno'r fanyleb TGAU newydd yn datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o'r pwnc hyd yn oed ymhellach yn y dyfodol.

Rwyf wedi bod yn cynllunio ar gyfer yr elfen Moeseg ac Athroniaeth dros yr ychydig wythnosau diwethaf gan fod y dasg ychydig yn frawychus o'i haddysgu yn agosáu. Nid yw moeseg yn fy mhoeni gan yr oeddwn yn ddigon ffodus i addysgu hyn yn ystod y newidiadau i'r cwricwlwm yn 2000. Mae'r uned hon yn un rwy'n teimlo (a gobeithio) y bydd fy nisgyblion yn mwynhau ei hastudio, yn enwedig gan ein bod yn gallu cynnwys llawer o syniadau cyfoes.

Ar y llaw arall anaml yr wyf wedi dewis addysgu athroniaeth. Rwyf wedi darllen llawer iawn o ddeunydd wrth baratoi ac roeddwn yn ffodus o ganfod llawer o enghreifftiau ardderchog o gynlluniau a syniadau gwersi gan athrawon eraill. Rwyf hefyd wedi ymuno â rhwydwaith broffesiynol o benaethiaid adran eraill i rannu adnoddau sydd wedi bod yn amhrisiadwy, yn enwedig gan fy mod yn addysgu drwy gyfrwng y Gymraeg. Fodd bynnag, rwyf braidd yn bryderus fod Iddewiaeth ychydig yn heriol i lawer o fy myfyrwyr, felly gallai Athroniaeth fod yn gam yn rhy bell, ond rwy'n parhau i fod yn optimistaidd.

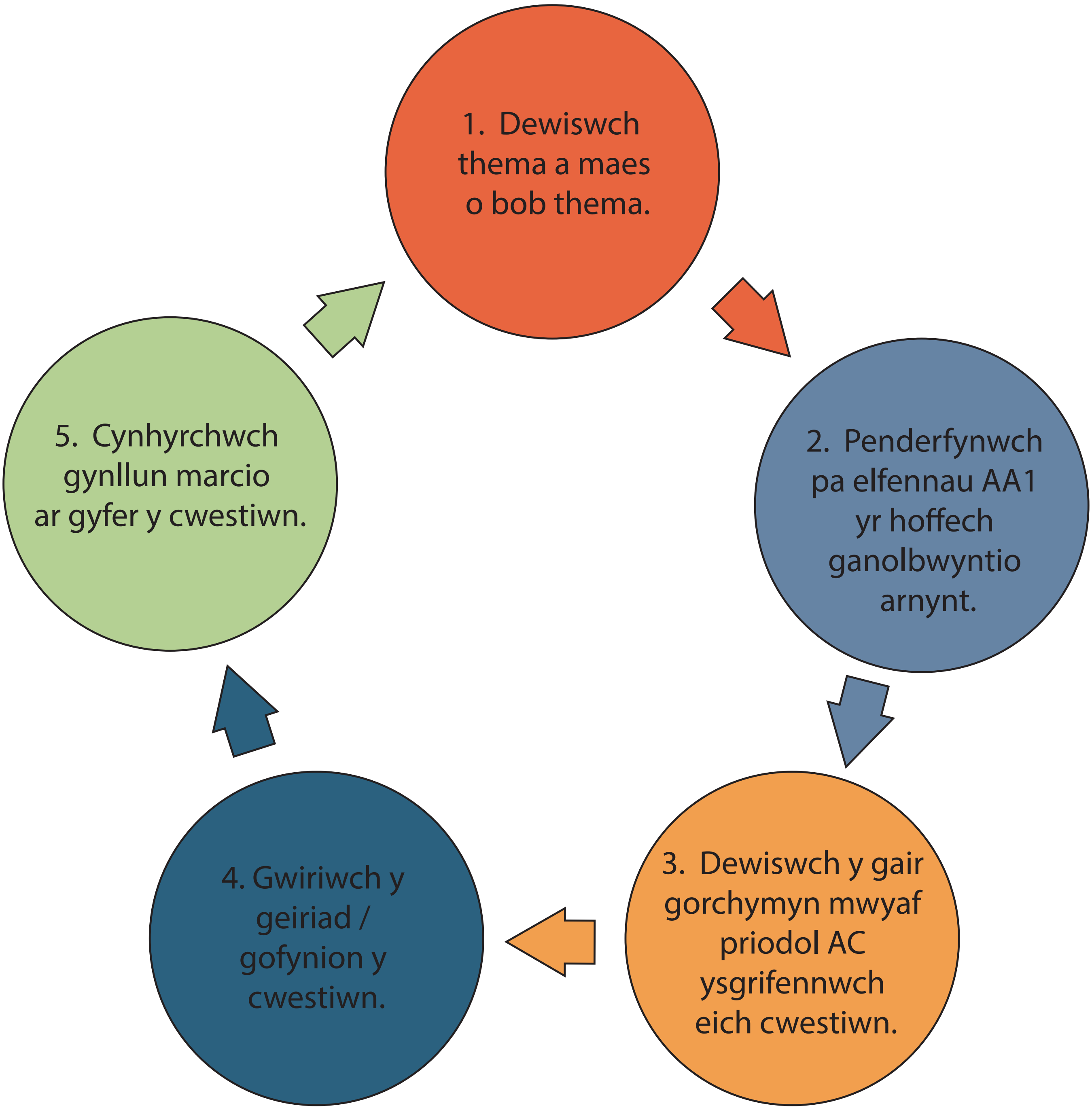
Mae llawer o fy addysgu eleni wedi cynnwys caniatáu i ddisgyblion wneud eu penderfyniadau eu hunain cyn belled â chwblhau tasgau a pha strategaethau sydd orau ganddynt wrth gyflwyno'u gwaith – mae hyn wedi helpu llawer i deimlo bod perchenogaeth ganddynt dros eu dysgu eu hunain, sydd gobeithio'n cynyddu dealltwriaeth.

Fel pob newid i gwricwlwm, rwy'n sicr, ar ôl cwblhau'r cwrs UG a Safon Uwch, ac ar ôl i'r holl adnoddau gael eu cyflwyno byddaf yn teimlo'n hapusach o lawer gyda'r fanyleb. Rwyf wedi bod yn gwneud nodiadau wrth i mi fynd ymlaen, gyda phethau y gellir eu haddasu a'u newid felly gobeithio bydd gwersi'n cael eu dysgu a bydd fy myfyrwyr yn parhau i lwyddo a bydd rhai yn datblygu i fod yn athrawon Astudiaethau Crefyddol yn y dyfodol.

Mae'r awdur yn arholwr profiadol ac yn Bennaeth Astudiaethau Crefyddol yn Ne Cymru

Canllaw ar osod eich cwestiynau 'arholiad' eich hun

Cynllun 5 pwynt i osod eich cwestiynau AA1



Enghraifft o sut mae gosod eich cwestiynau arholiad eich hun gan ddefnyddio'r fanyleb.

Dylunio cwestiynau AA1 rhan (a). Mae AA1 yn disgwyl i ymgeiswyr ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o grefydd a chred ...

1. DECHRAU

Penderfynwch pa ran o'r fanyleb yr hoffech ei phrofi ar gyfer AA1.

Er enghraifft…

UG UNED 1:
Cyflwyniad i Astudiaeth o Fwdhaeth

Thema 2A: Y Tri Lakshana

↓

2. Penderfynwch pa elfennau o AA1 yr hoffech i'ch cwestiynau ganolbwyntio arnynt

Grid mapio ar gyfer Amcanion Asesu	
AA1: Dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o grefydd a chred …	
AA1 Rhif 1: yn cynnwys meddylfryd a dysgeidiaeth grefyddol, athronyddol a/neu foesegol.	✔
AA1 Rhif 2: yn cynnwys dylanwad credoau, dysgeidiaeth ac arferion ar unigolion, cymunedau a chymdeithasau.	✔
AA1 Rhif 3: yn cynnwys achos ac arwyddocâd yr hyn sy'n debyg ac yn wahanol mewn cred, dysgeidiaeth ac arfer.	
AA1 Rhif 4: yn cynnwys ymagweddau at astudio crefydd a chred.	✔

↓

3. Dewis y gair gorchymyn mwyaf priodol ar gyfer eich cwestiwn

Nawr dewiswch y geiriau gorchymyn sy'n eich galluogi i fodloni'r meini prawf a nodwyd yn 1. a 2.

Y geiriau gorchymyn yw ...

Gair Gorchymyn	Ystyr
Cymhwyswch	Dangos sut y gall egwyddor, damcaniaeth neu ddysgeidiaeth gael ei defnyddio mewn perthynas â mater neu sefyllfa, e.e. sut y gellid defnyddio damcaniaeth foesegol i ddatrys problem foesegol.
Cymharwch	Esbonio nodweddion tebyg a gwahaniaethau rhwng pethau neu safbwyntiau ysgolheigaidd, e.e syniadau, canfyddiadau allweddol.
Esboniwch	Ysgrifennu cofnod systematig a chynhwysfawr o bwnc, yn archwilio'r rhesymau sylfaenol, gan ganolbwyntio ar yr agwedd a nodir yn y cewstiwn (fel diffiniad, natur, pwrpas, nodweddion), er engraifft: Esboniwch sut... Esboniwch pam... Esboniwch bwysigrwydd/arwyddocâd.... Mae esbonio'n canolbwyntio ar resymau mewn perthynas â phwnc syml.
Archwiliwch	Cyflwyno a rhoi cyfrif am wahanol elfennau, neu safbwyntiau o arfer, cysyniad neu gred gymhleth, er engraifft: Archwiliwch nodweddion... Archwiliwch y gwahanol ffyrdd mae... Mae archwilio'n canolbwyntio ar wahanol agweddau ar bwnc amlochrog.
Amlinellwch **(UG yn unig)**	Ysgrifennu cofnod cryno o faes eang iawn, gan ddewis gwybodaeth berthnasol yn ofalus a dangos prif nodweddion neu egwyddorion cyffredinol pwnc.

NB ***Cofiwch mai dim ond ar lefel UG y gellir defnyddio "Amlinellwch".***

Yn yr achos penodol hwn, y gair oedd yn cyd-fynd orau oedd... Archwiliwch

Gan ddefnyddio'r gair gorchymyn hwn, lluniwch gwestiwn sy'n arwain ymgeiswyr i gynhyrchu'r math o ymateb yr ydych yn ei ddisgwyl yn eich cynllun marcio.

<u>Archwiliwch ddysgeidiaeth Fwdhaidd am anicca a dukkha.</u>

4. Gwiriwch eirio/gofynion eich cwestiwn

<u>**Wrth ysgrifennu cwestiwn, ystyriwch y canlynol fel rhestr wirio:**</u>

1. Ydy'r cwestiwn yn bodloni gofynion y fanyleb (yn amlwg yn gysylltiedig â'r fanyleb) a ddim yn mynd y tu hwnt i hynny?
2. Ydy'r termau a ddefnyddir yn briodol ar gyfer myfyrwyr 17/18 oed?
3. Ydy'r iaith yn glir ac yn fanwl?
4. Ydy strwythur y frawddeg a ffocws y cwestiwn yn glir?
5. Gofynnwch i o leiaf dau berson arall i roi adborth ar y papur rydych chi wedi ei o sod a gwnewch ddiwygiadau lle bo angen

Unwaith y byddwch wedi gwneud hynny ac wedi gwneud unrhyw ddiwygiadau, rhaid i chi symud ymlaen i'r cam nesaf, sef cynhyrchu cynllun marcio.

5. Cynhyrchu cynllun marcio AA1

Dylech geisio datblygu cynllun marcio sy'n weddol gynhwysfawr. Fodd bynnag, rhaid cydnabod y gall ymgeiswyr gynhyrchu deunydd sy'n deilwng o gredyd yn eu hymateb sydd ddim wedi'i rhestru yn y cynllun marcio.

Er enghraifft, fel ymateb i....
Archwiliwch ddysgeidiaethau Bwdhaidd am anicca ac dukkha.

Gallai ymgeiswyr gynnwys rhai un o'r canlynol, ond dylid rhoi credyd am bwyntiau perthnasol eraill hefyd:

- Anicca a dukkha yw dau o'r tri lakshana, sy'n arwyddion neu'n nodweddion o fodolaeth.
- Mae anicca yn golygu byrhoedledd ac ansylweddoldeb ac mae'n berthnasol i bopeth sy'n amodol. Mae'n golygu bod popeth mewn cyflwr o newid (state of flux); achos ac effaith; does dim byd yn para am byth.
- Mae Bwdhyddion yn gweld popeth (pobl, gwrthrychau, meddylfryd, perthnasoedd, rhinweddau, popeth) i fod yn ddibynnol ar achosion ac amodau, ac o'r herwydd maent yn newid yn gyson.
- Dukkah yw'r gwirionedd cyntaf o'r Pedwar Gwirionedd Nobl ac yn un o'r tri arwydd o fodolaeth. Dylech ddisgwyl i ymgeiswyr gael anhawster wrth gyfieithu 'dukkha' i'r Gymraeg. Mae'n golygu mwy na dioddef. Mae'n ddiagnosis o'r cyflwr dynol ac yn ymwneud ag anfodlonrwydd cyffredinol â bywyd. Mae Dukkah yn golygu sbectrwm o brofiadau, o deimlo'n annigonol i ddioddefaint.
- Nid yw Dukkah'n ymwneud â phethau da yn dod i ben yn unig. Mae'n ymwneud â phopeth yn bod yn sylfaenol amherffaith, hyd yn oed os mai dim ond ychydig yn amherffaith ydyw.
- Gallai ymgeiswyr ddatblygu'r syniad o dukkha mewn tair ffordd: dukkha sy'n deillio o ddioddefaint, dukkha sy'n deillio o boen meddyliol/emosiynol a dukkha sy'n deillio o fyrhoedledd.
- Mae Bwdhyddion yn credu bod anwybodaeth yn deillio o'r methiant i ddeall gwirionedd anicca a dukkha a'r modd y maent yn cael eu rhoi ar waith yn gyffredinol.
- Mae anicca a dukkha yn cael eu haddysgu fel y gall Bwdhyddion geisio a chael goleuedigaeth. Maent yn cynnig diagnosis o'r cyflwr dynol.

Nid rhestr wirio yw hon, felly cofiwch roi credyd am unrhyw ddewisiadau eraill dilys.

Gwiriwch bob pwynt bwled erbyn y cwestiwn er mwyn sicrhau ei fod yn berthnasol.
Wrth roi adborth i'r myfyrwyr, dylech rannu eich cynllun marcio gyda nhw.

Y cynllun 3 phwynt i osod eich cwestiynau AA2 eich hun

Wrth osod cwestiwn AA2, mae gennych DDAU ddewis:

1. Cofiwch mai dyma'r unig ddau air gorchymyn a ddefnyddir ar gyfer unrhyw gwestiynau AA2:
Naill ai "Gwerthuswch y safbwynt ..." (cyn gosodiad)" neu Gwerthuswch y safbwynt hwn..."
(ar ôl gosodiad penodol)

2a. NAILL AI

Dewiswch un o'r pwyntiau bwled sy'n gysylltiedig â'r rhan o'r fanyleb ar gyfer (a) e.e.

'Mae'r tri laskhana yn newyddol.' Gwerthuswch y safbwynt hwn.

2b. NEU

Lluniwch gwestiwn AA2 eich hun rydych chi'n credu y byddai'n codi'n naturiol o'r rhan o'r fanyleb yr ydych wedi'i ddefnyddio ar gyfer eich cwestiwn AA1.

3. Lluniwch Gynllun Marcio AA2.

Gosod Cwestiynau AA2

1. **Cofiwch mai dyma'r unig ddau air gorchymyn a ddefnyddir ar gyfer unrhyw gwestiynau AA2:**

   Naill ai "Gwerthuswch y safbwynt..." (cyn gosodiad)"

   neu "Gwerthuswch y safbwynt hwn ...." (ar ôl gosodiad penodol)

2. **Naill ai dewiswch un o'r pwyntiau bwled sy'n gysylltiedig â'r rhan o'r fanyleb ar gyfer (a) e.e.**

   "Mae'r tri lakshana yn negyddol.'

   Gwerthuswch y safbwynt hwn.

   (addaswyd o'r 2il bwynt bwled AA2 Thema 2 y Fanyleb UG)

   Neu

   Lluniwch gwestiwn AA2 eich hun rydych chi'n credu y byddai'n codi'n naturiol o astudio'r cynnwys yn Thema 2.

Wrth ysgrifennu cwestiwn, ystyriwch y canlynol fel rhestr wirio:

1. Ydy'r cwestiwn yn bodloni gofynion y fanyleb (yn amlwg yn gysylltiedig â'r fanyleb) a ddim mynd y tu hwnt i hynny?
2. Ydy'r termau a ddefnyddir yn briodol ar gyfer myfyrwyr 17/18 oed?
3. Ydy'r iaith yn glir ac yn fanwl?
4. Ydy strwythur y frawddeg a ffocws y cwestiwn yn glir?
5. Gofynnwch i o leiaf dau berson arall i roi adborth ar y papur rydych chi wedi ei osod a gwnewch ddiwygiadau lle bo angen.

Unwaith y byddwch wedi gwneud hynny ac wedi gwneud unrhyw ddiwygiadau, rhaid i chi symud ymlaen i'r cam nesaf, sef cynhyrchu cynllun marcio.

3. Creu Cynllun Marcio AA2

Cymhwyswch yr un egwyddorion wrth lunio'r cynllun marcio ag y gwnaethoch ar gyfer AA1 - sicrhewch fod enghreifftiau o linellau rhesymu clir a bod y pwyntiau sy'n cael eu gwneud yn berthnasol i'r cwestiwn.

Er enghraifft:

'Mae'r tri lakshana yn negyddol.'

Gwerthuswch y safbwynt hwn.

Gallai ymgeiswyr gynnwys rhai neu bob un o'r canlynol, ond rhaid rhoi credyd am bwyntiau perthnasol eraill.

- Efallai y bydd ymgeiswyr yn dadlau nad yw popeth mewn bywyd yn negyddol na'n gysylltiedig â dioddefaint neu deimlo'n annigonol. Mae digwyddiadau hapus a dymunol yn bodoli hefyd. Roedd y Bwdha yn dweud bod digwyddiadau hapus a dymunol yn real, ond nad ydynt yn para a'u bod yn ansylweddol.
- Gallai ymgeiswyr ddadlau bod nodweddion parhaol i fywyd fel cariad dynol, presenoldeb ysbrydoledig natur, natur celfyddyd neu'r dyhead i weithredu daioni. Yn ôl y Bwdha, er bod y rhain yn barhaus, nid yw'r nodweddion hyn yn dragwyddol.
- Mae'r syniad bod Bwdhaeth yn negyddol yn deillio o'r ffaith bod y term dukkha yn cael ei gam-gyfieithu i "dioddefaint".
- Efallai y bydd ymgeiswyr yn dadlau nad yw'n negyddol, ond yn realistig. Efallai y byddant yn dadlau mai camddealltwriaeth o'r tri lakshana sydd wrth wraidd llawer o drachwant, rhithdyb a dioddefaint.
- Mae Bwdhaeth yn realistig yn y modd y mae'n cynnig diagnosis o'r cyflwr dynol; mae Bwdhaeth yn hynod gadarnhaol gan ei fod yn dysgu bod ffordd allan o ddioddefaint.
- Efallai y byddant yn dadlau'r safbwynt Bwdhaidd bod gweld gwirionedd y Lakshanas yn rhan sylweddol o'r daith tuag at oleuedigaeth, ac felly yn hytrach na bod yn negyddol, mae'n gadarnhaol gan ei fod yn arwain at iachawdwriaeth.
- Un nodwedd gadarnhaol o'r anicca (byrhoedledd) i Fwdhyddion yw'r ffaith nad yw neb yn sefydlog fel y maent, ac mae gan bawb y gallu i newid ac i dyfu.

Ar y cyfan, mae disgwyl i ymgeiswyr ymgysylltu â'r ddadl a dod i werthusiad teilwng ynghylch y mater a godir.

Gosod ffug bapur cyflawn ar gyfer CBAC UG Uned 1 Astudiaeth o Grefydd opsiynau A i Dd

Ailadroddwch y broses a nodir ar y tudalennau blaenorol ond cyn gwneud hynny:

1. Penderfynwch pa Thema yr hoffech ei ddefnyddio ar gyfer Adran A eich papur
2. Nodwch pa elfennau AA1 fyddwch yn eu targedu yn eich cwestiynau (a) – ceisiwch gynnwys elfennau amrywiol ar draws y cwestiynau a osodir ym mhob Uned.
3. Unwaith i chi orffen eich cwestiynau o Adran A, adolygwch nhw a sicrhewch fod eich C1 a'ch C2 yn debyg o ran galw.
4. Rhaid i'ch tri chwestiwn sy'n weddill, sef C3, C4 a C5 **ddod o'r tair thema sy'n weddill na ddefnyddir yn Adran (A).**
5. Gallwch NAILL AI

    (i) osod cwestiwn ar destun **o bob un o'r themâu sy'n weddill**

    e.e. pe bai Adran A yn seiliedig ar Thema 2, yna gallech ddewis

    1 x Thema 1, 1 x Thema 3, 1 x Thema 4.

    Neu

    (ii) gosod mwy nag un cwestiwn ar un thema e.e. 2 x Thema 3, 1x Thema 4 a gadael allan Thema 1 yn llwyr.

6. Unwaith i chi orffen eich cwestiynau o Adran B, adolygwch nhw a sicrhewch fod eich C3, 4 a 5 yn debyg o ran galw.
7. Gofynnwch i o leiaf dau berson arall i roi adborth ar y papur rydych chi wedi ei osod a gwnewch ddiwygiadau lle bo angen.

Gosod ffug bapur ar gyfer CBAC UG Uned 2

Adran A – (Cyflwyniad i Grefydd a Moeseg) neu Adran B – (Cyflwyniad i Athroniaeth Crefydd)

1. Penderfynwch ba Thema neu Themâu yr hoffech eu defnyddio ar gyfer y ddau gwestiwn sydd eu hangen ar gyfer Adran A neu B. Gellir cymryd cwestiynau o unrhyw le yn y fanyleb.
2. Nodwch pa elfennau AA1 fyddwch yn eu targedu yn eich cwestiynau (a) – ceisiwch gynnwys elfennau amrywiol ar draws y cwestiynau a osodir ym mhob Uned.
3. Unwaith i chi orffen eich cwestiynau o Adran A, adolygwch nhw a sicrhewch fod eich C1 a'ch C2 yn debyg o ran galw.
4. Unwaith i chi orffen eich cwestiynau o Adran A, adolygwch nhw a sicrhewch fod eich C3 a'ch C4 yn debyg o ran galw.
5. Gofynnwch i o leiaf dau berson arall i roi adborth ar y papur rydych chi wedi ei osod a gwnewch ddiwygiadau lle bo angen.

Gosod cwestiwn neu gwblhau ffug bapur CBAC ar gyfer Unedau 3 i 6 Safon Uwch.

Mae'r broses o osod cwestiynau Safon Uwch / papur ffug yn debyg i UG heblaw am y ffaith bod:

Ar gyfer Adran A

I. Mae'r adran hon yn cynnwys cwestiynau math AA1 yn unig.

II. Dim ond dau o'r cwestiynau hyn sydd eu hangen ar gyfer Adran A.

III. Ni fydd y gair gorchymyn 'Amlinellwch' yn cael ei ddefnyddio ar lefel Safon Uwch.

Ar gyfer Adran B

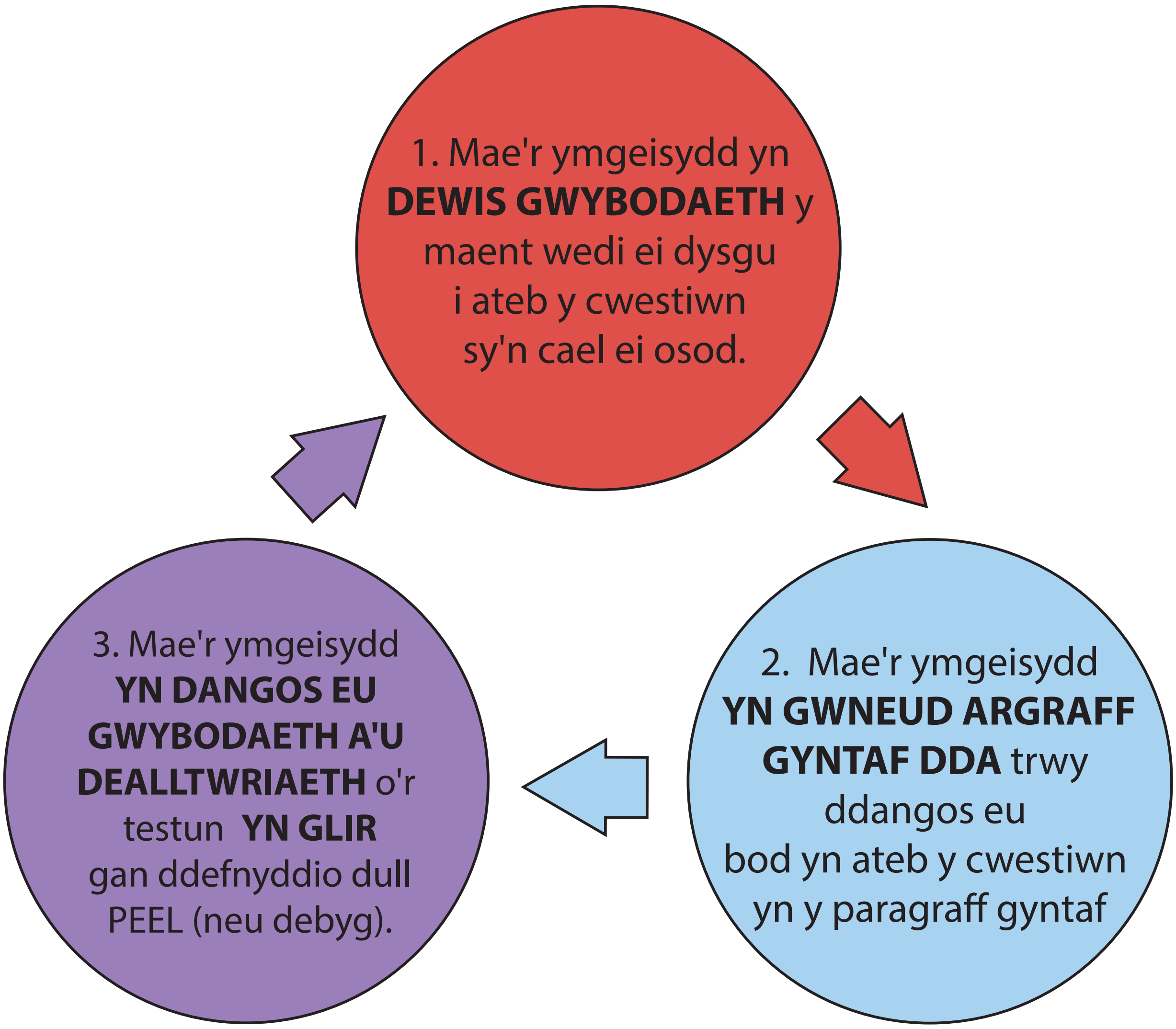
I. Mae'r adran hon yn cynnwys cwestiynau math AA2 yn unig.

II. Mae angen pedwar cwestiwn ar gyfer Adran B.

III. Ni ellir cymryd cwestiynau ar gyfer yr adran hon o'r un rhan yn y fanyleb â'r rhai a ddefnyddir yn Adran A.

Datblygu Sgiliau AA1 ac AA2

Y cynllun tri cham ar gyfer creu ymateb AA1 da



Beth sydd angen i mi ei wneud?	Sut ydw i'n gwneud hyn?
1. Mae angen i chi ddewis gwybodaeth yr ydych wedi ei dysgu i ateb y cwestiwn sy'n cael ei osod.	• Darllenwch pob cwestiwn o'r ddwy adran yn ofalus cyn dewis pa gwestiwn i'w ateb ym mhob adran. • Tanlinellwch eiriau ac ymadroddion gorchymyn allweddol. • Mae'r ymgeisydd yn dewis gwybodaeth y mae wedi ei dysgu i ateb y cwestiwn sy'n cael ei osod. • Cofiwch – mae angen i'r ymateb fod yn gryno ac i'r pwynt. Peidiwch â chynnwys deunydd amherthnasol nad yw'n mynd i'r afael â'r cwestiwn. • Ystyriwch ysgrifennu cynllun cryno iawn / map meddwl yn dangos ble bydd pob darn o wybodaeth yn mynd.
2. Mae angen i chi wneud argraff gyntaf dda.	**Y cyflwyniad yw'r argraff gyntaf bydd yr arholwr yn ei gael o'ch ymateb – felly mae angen i'r cyflwyniad fod yn un da.** Dangoswch eich bod yn ateb y cwestiwn o'r dechrau (efallai byddwch angen ychydig o ddiffiniadau neu gyd-destun ar gyfer geiriau a/ neu ddigwyddiadau a ddefnyddir yn y teitl). Er enghraifft, os oedd y cwestiwn am gymhwyso damcaniaeth foesegol at y mater o 'ewthanasia', yna byddai'n syniad da dangos eich bod yn gwybod beth yw ystyr 'ewthanasia' ar y dechrau.

Beth sydd angen i mi ei wneud?	Sut ydw i'n gwneud hyn?
3. Mae angen i chi ddangos eich gwybodaeth a dealltwriaeth o'r pwnc yn glir.	**Mynegwch eich pwynt, esboniwch y pwynt hwnnw a'i ategu â thystiolaeth gan yna greu cyswllt i'r baragraff nesaf. Yn y Saesneg gellid dilyn yr acronym PEEL (Point, Explain using Evidence, Link) i'ch cynorthwyo.** **Make a POINT** – mynegi'r wybodaeth yn glir. **EXPLAIN using EVIDENCE.** Datblygwch y pwynt yr ydych wedi'i wneud a chynnwys tystiolaeth: **Mae ymadroddion defnyddiol o 'dystiolaeth' yn cynnwys:** • Er enghraifft… • Er mwyn dangos / darlunio hyn … **LINK -** Sicrhewch fod eich ymateb yn rhesymegol ac yn llifo o un paragraff i'r llall.
4. Mae angen i chi ddefnyddio iaith a geirfa arbenigol mewn cyd-destun.	Defnyddiwch iaith a geirfa arbenigol yn gywir mewn cyd-destun – defnyddiwch eiriau o 'eirfaoedd' a ddarperir.
5. Mae angen i chi gyfeirio at destunau cysegredig a ffynonellau o ddoethineb lle bo hynny'n briodol.	Dyfynnwch yn gywir o destunau cysegredig a ffynonellau o ddoethineb (lle bo hynny'n briodol).
6. Yn Safon Uwch, mae angen i chi wneud cysylltiadau â meysydd astudio eraill a chyfeirio at ysgolion o feddwl neu farn ysgolheigion (lle bo hynny'n briodol).	Anelwch at wneud cysylltiadau cywir â meysydd astudio eraill a chyfeiriwch at ffyrdd gwahanol o feddwl neu farn ysgolheigion (lle bo hynny'n briodol).

Nodweddion pwysig ymateb AA1 da

Pam mae paragraffu'n bwysig?

- Mae paragraffu'n rhannu ymateb ymgeisydd yn ôl y prif bwyntiau sydd wedi'u cynnwys ynddo.
- Dylai pob paragraff drafod prif syniad a dylai'r arholwr allu adnabod yr hyn mae'r paragraff yn sôn amdano.
- Dylai pob paragraff newydd ddangos ychydig o newid mewn ffocws.
- Mae paragraffau'n aml yn dechrau â brawddeg neu ran o frawddeg am y testun – gosodiad sy'n cael ei ehangu yng ngweddill y paragraff. Mae'r frawddeg am y testun yn gweithredu fel ffordd o arwain eich darllenydd trwy'r traethawd a dylai hefyd gysylltu'n ôl â'r cwestiwn a osodir. Er enghraifft os ydych chi'n darllen brawddeg gyntaf bob paragraff mewn erthygl papur newydd, fel arfer gallwch gael blas o'r pwyntiau allweddol ar gyfer y testun cyfan.

Cysylltu ymadroddion ar gyfer paragraffau

Ystyriwch ddefnyddio ychydig o ymadroddion 'cysylltiol' gan fod y rhain yn eich helpu i adeiladu ymateb rhesymegol trwy gysylltu un paragraff â pharagraff arall. Mae traethawd heb unrhyw eiriau cysylltiol yn darllen fel cyfres o osodiadau digyswllt heb unrhyw lif. Defnyddiwch ymadroddion fel y rhain ...

- I ddechrau ...
- Yna …
- Mae hyn yn dangos bod ...
- O ganlyniad ...
- Yn dilyn hyn ...
- Ynghlwm â'r syniad / cysyniad hwn mae ...
- O hyn gallwn weld bod... neu ... Mae'n dilyn ...
- Yn ogystal …
- Ar ben hynny …
- Yn benodol …

Ymadroddion defnyddiol ar gyfer cwestiynau CYMHARU

(pan fo gofyn defnyddio tebygrwydd a gwahaniaeth)

Geiriau cysylltiol defnyddiol i'w defnyddio wrth geisio cyfleu gwahaniaeth	Geiriau cysylltiol defnyddiol i'w defnyddio wrth geisio cyfleu tebygrwydd
I'r gwrthwyneb	yn yr un modd
fodd bynnag	yn yr un ffordd
er hynny	hefyd
yn groes i	yn ogystal
ar y llaw arall	y ddau
eto i gyd	felly hefyd
fel arall/i'r gwrthwyneb	…yn cytuno bod …
yn hytrach na	

Enghraifft o ffurflen adborth AA1

Teitl Traethawd AA1:				
Adborth AA1				
Nodweddion pwysig ymateb AA1 da	**Wedi'i fodloni'n llawn**	**Wedi'i fodloni'n rhannol**	**Heb ei fodloni**	**Sylwadau pellach**
1. Mae'r ymgeisydd yn dewis gwybodaeth i ateb y cwestiwn sy'n cael ei osod.				
2. Mae'r ymgeisydd yn creu argraff dda trwy ddangos eu bod yn ateb y cwestiwn yn y paragraff cyntaf.				
3. Mae'r ymgeisydd yn dangos ei wybodaeth a'i ddealltwriaeth o'r pwnc yn glir gan ddefnyddio dull Point, Explain using Evidence, Link i'r paragraff nesaf.				
4. Mae'r ymgeisydd yn defnyddio iaith a geirfa arbenigol mewn cyd-destun.				
5. Mae'r ymgeisydd yn cyfeirio at destunau cysegredig a ffynonellau o ddoethineb lle bo hynny'n briodol.				
6. Yn Safon Uwch (lle bo hynny'n briodol) mae'r ymgeisydd yn gwneud cysylltiadau â meysydd astudio eraill.				
7. Yn Safon Uwch, mae'r ymgeisydd yn cyfeirio at ysgolion o feddwl neu farn ysgolheigion				
Beth wnaeth yr ymgeisydd yn dda?	• • •			
Sut gallai'r ymgeisydd wella'u hymateb nesaf?	• • •			

Sgiliau AA2 – meddwl yn feirniadol: dadansoddi a gwerthuso dadl

Terminoleg AA2 ddefnyddiol i ymgeiswyr

- **Beth yw haeriad (assertion)?**

  Gosodiad neu ddatganiad, yn aml heb ei ategu ac heb reswm.

- **Beth yw honiad (predicate)?**

  Sylfaen neu dybiaeth sy'n tanlinellu dadl.

- **Beth yw gosodiad (proposition)?**

  Gosodiad a gyflwynir i gynulleidfa fel dadl, sy'n cyflwyno barn ond gallai fod yn anwir yn y diwedd.

- **Beth yw rhagosodiad (premise)?**

  Gosodiad y credir ei fod yn wir ac sydd yn cael ei ddefnyddio fel sylfaen i'r ddadl.

- **Beth yw rhagosodiad anwir (false premise)?**

  Gosodiad sydd ddim yn wir mewn gwirionedd.

- **Beth yw dadl (argument)?**

  Safbwynt, sydd fel arfer yn gysylltiedig ag ymgais i berswadio eraill i dderbyn y safbwynt hwnnw trwy resymu a/neu dystiolaeth.

- **Beth yw casgliad (conclusion)?**

  Diweddbwynt sydd wedi ei gyrraedd trwy resymu.

- **A oes rhaid i'r casgliad fod ar y diwedd?**

  Na – gellir rhoi casgliad ar ddechrau ymateb gan ddatblygu'r rhesymu i gefnogi'r casgliad sy'n cael ei gynnig. Gellir dod i gasgliadau rhannol hefyd wrth i'r ateb fynd yn ei flaen neu roi casgliad mwy 'traddodiadol' ar ddiwedd ymateb.

Ceisio ffurfio dadl

Enghraifft syml o ddadl. (Wedi'i addasu o Critical Thinking Skills gan Stella Cottrell (ISBN:9780230285293)

Credaf fod camerâu golau coch yn helpu i ostwng y nifer o ddamweiniau mewn mannau lle mae damweiniau yn gyffredin. (casgliad)

Mae sawl damwain traffig yn digwydd ar gyffordd Rhodfa'r Gorllewin a Heol Caerdydd (gososdiad 1).

Mae gyrwyr yn mynd trwy'r golau coch yn y groesffordd hon yn aml i geisio cyrraedd eu cyrchfan yn gyflymach (gosodiad 2).

Mae camerâu golau coch newydd bellach yn eu lle ar y gyffordd hon i atal damweiniau o'r fath (gosodiad 3).

Bydd camerâu golau coch yn gostwng y nifer o ddamweiniau ar y gyffordd hon (dadl gyffredinol).

Bydd cofnodion yswiriant dros y blynyddoedd nesaf yn gallu profi bod hyn yn wir (defnyddio rhesymu neu dystiolaeth i ategu'r ddadl).

Mae camerâu golau coch yn atal pobl rhag mynd trwy'r golau coch (yr honiad).

Sut i ddadansoddi a gwerthuso dadl?

Ychydig o anogiadau defnyddiol:

- A yw'r wybodaeth a roddir yn ddadl o gwbl, neu'n haeriad yn unig? Pam?
- Beth yw'r prif ragosodiad neu beth yw prif ragosodiadau'r ddadl?
- A yw'r rhesymau / tystiolaeth a gyflwynir i ategu'r ddadl yn berswadiol?
- Ydyn? Pam?
- Na? Pam ddim?
- Beth yw rhesymau'r person dros wneud y ddadl?

Ystyriwch y cyd-destun ehangach.

Ceisio canfod tyllau yn y ddadl – ychydig o ddiffygion cyffredin yn y ddadl

Diffygion cyffredin	Enghreifftiau
Cymryd cyswllt yn ganiataol (cymryd yn ganiataol fod un peth wedi achosi un arall)	e.e. Cafodd fy nheulu i gyd gyw iâr i ginio ddoe. Roedd fy nheulu i gyd yn sâl. Y cyw iâr oedd wedi gwneud fy nheulu i gyd yn sâl.
Nid yw'n ddadl o gwbl mewn gwirionedd, haeriad yn unig ydyw – tystiolaeth neu resymu ategol ar goll. Efallai bydd yn defnyddio ymadroddion fel 'yn amlwg', 'yn glir' neu 'yn naturiol' i'ch twyllo i feddwl nad oes angen dadansoddi na gwerthuso'r pwynt.	e.e. Mae'n glir nad yw Deddf Naturiol yn gweithio mewn cymdeithas heddiw oherwydd mae'n ddeontolegol.
Mae ychydig o dystiolaeth neu resymu ategol, ond nid oes digon i wneud achos argyhoeddiadol neu nid yw'r dystiolaeth yn ategu'r ddadl a gyflwynir.	e.e. Mae deg person yn dyst i ladrad banc, dim ond un person â golwg gwael sy'n dewis yr unigolyn dan amheuaeth o res adnabod.
Tawtoleg yn unig yw'r ddadl (ymadrodd lle ailadroddir yr un peth mewn geiriau gwahanol).	e.e. Dylid hysbysu mwy o bobl o werth dilyn diet iach. Gallai diet iach fod yn fanteisiol iawn. Dylai'r arweiniad a roddir i bobl bwysleisio buddion diet iach.

Ymadroddion 'cysylltiol' da ar gyfer dadleuol neu wrthddadleuon
Y mater allweddol yma yw ...
Cryfder neu wendid allweddol o'r ddadl hon yw ...
Nid yw'r ddadl hon yn effeithiol oherwydd ...
... yn datgan bod ...
I ategu'r ddadl/safbwynt hon/hwn...
At hynny …
Ar ben hynny …
Mewn cysylltiad â ...
... yn datgan yn effeithiol bod ...
Fodd bynnag …
Dadl arall yw ...
Serch hynny …
Neu fel arall …
I wrthwynebu hyn ...

Enghreifftiau o ymadroddion 'casgliad rhesymegol'
Wedi ystyried y prif ddadleuon ...
Wedi dadansoddi a gwerthuso'r dystiolaeth ...
Yn y bôn ...
Ar y cyfan ...
Gallech hefyd ddewis dod i gasgliad drwy ddyfynnu neu gyfeirio at ffynhonnell gynradd neu eilaidd, un sy'n ehangu ar eich prif bwynt neu yn ei roi mewn persbectif gwahanol.

Nodweddion cyffredin ymatebion 'Da' a 'Gwael' AA2

Gwerthuso a dadansoddi da	Gwerthuso a dadansoddi gwael
Mae'r dadleuon a gyflwynir yn amlwg (yn berthnasol i'r cwestiwn).	Mae rhai neu bob un o'r dadleuon a gyflwynwyd yn amherthnasol ac nid ydyn nhw'n mynd i'r afael â'r cwestiwn sy'n cael ei osod.
Mae'r rhesymeg / dystiolaeth a gyflwynir yn glir, yn rhesymegol ac yn gryno. Gallai hyn gynnwys rhesymu ar y cyd lle mae sawl rheswm yn atgyfnerthu ei gilydd neu resymu annibynnol lle mae pob rheswm ar ei ben ei hun yn ategu'r casgliad sy'n cael ei lunio.	Gwneir haeriadau heb unrhyw dystiolaeth neu resymu ategol. Gallai'r haeriadau fod yn wir ond mae'r diffyg tystiolaeth yn golygu nad ydynt wedi eu datblygu'n ddigonol i drosi haeriad yn ddadl. Mae'r diffyg rhesymau a / neu dystiolaeth yn golygu bod dadl yn cael ei hawgrymu yn hytrach na'i datblygu'n glir. Mae geirio amhenodol / annelwig hefyd yn cael ei ddefnyddio'n aml.
Mae dadleuon gwahanol a / neu wrthwynebol yn cael eu hystyried ac i'w gweld yn glir yn yr ymateb. **Cyflwynir gwrthddadleuon i ddangos pam mae'r safbwynt gwahanol yn llai argyhoeddiadol.**	Mae rhestr o haeriadau 'o blaid' ac 'yn erbyn' yn aml yn nodweddu ymatebion fel hyn.
Mae'r rhesymu a gyflwynir yn gyson o ran ei resymeg. Mae pob rhan o'r rhesymu'n arwain yn rhesymegol at lunio'r casgliad.	Nid yw dadleuon yn cael eu gwneud yn gyson/ rhesymegol, e.e. "Mae afalau'n dda i'ch dannedd ond maent yn cynnwys asid ac mae hyn yn erydu enamel dannedd." Dadleuon sy'n neidio o un pwynt i'r llall ar hap neu heb gyfeiriad. Gellir fod nifer o dawtolegau yn yr ymateb hefyd – ailadrodd di-angen o'r un pwynt neu ddadl.

Gwerthuso a dadansoddi da	Gwerthuso a dadansoddi gwael
Gellir llunio casgliadau rhannol. Mewn ymateb manwl gallai casgliadau rhannol helpu'r darllenydd i ganolbwyntio ar y rhesymu sy'n cael ei ddatblygu. Gellir eu strwythuro fel a ganlyn: i. I gynnwys enghreifftiau o resymu tebyg gyda'i gilydd i ffurfio casgliad rhannol. ii. Mae pob un o'r casgliadau rhannol yn ategu'r prif ymresymiad. iii. Mae'r casgliad terfynol yn cael ei lunio o'r rhesymau neu'r dystiolaeth a gyflwynir. **Darperir casgliad rhesymegol – un a gyrhaeddir ar sail y rhesymu a gafwyd wrth fynd ymlaen â'r ymateb.** Bydd yn cynnwys barn a luniwyd o ddadansoddiad o'r rhesymau a roddir.	Yn aml nid oes casgliad ond os oes, nid oes cysylltiad clir â'r haeriadau a wneir na'r dystiolaeth a roddir i ategu'r casgliad. Os oes casgliad, **casgliad crynodol** ydyw fel arfer – casgliad sy'n tynnu gwybodaeth flaenorol ynghyd yn unig heb roi barn.

Enghraifft o ffurflen adborth AA2

Teitl Traethawd AA2:				
Adborth AA2				
Nodweddion pwysig ymateb AA2 da	**Wedi'i fodloni'n llawn**	**Wedi'i fodloni'n rhannol**	**Heb ei fodloni**	**Sylwadau pellach**
1. Cafodd y dadleuon (yn cynnwys tystiolaeth ategol a / neu resymu) eu gweld yn glir yn yr ymateb.				
2. Ystyriwyd dadleuon gwahanol a / neu wrthwynebol.				
3. Dangosodd unrhyw wrthddadleuon pam nad yw'r safbwynt yn argyhoeddiadol.				
4. Mae'r rhesymu a gyflwynir yn gyson o ran ei resymeg.				
5. Yn Safon Uwch, mae'r ymgeisydd yn cyfeirio at ysgolion o feddwl neu farn ysgolheigion mewn cyd-destun.				
6. Yn Safon Uwch (lle bo hynny'n briodol) fe gysylltodd yr ymgeisydd â meysydd astudio eraill.				
7. Mae'r prif gasgliadau neu'r casgliadau rhannol yn datblygu yn rhesymegol o'r dadleuon a gyflwynwyd.				
Beth wnaeth yr ymgeisydd yn dda?	• • •			
Sut gallai'r ymgeisydd wella eu hymateb nesaf?	• • •			

Paratoi at y Cwestiwn Gwerthuso

Dyma ambell i her y gallwch eu rhoi i fyfyrwyr ar ddiwedd pob is-thema. -
Gregory A. Barker

Yn Safon Uwch mae'r gydran cwestiwn gwerthuso yn yr arholiad (AA2) wedi'i phwysoli'n drymach na'r cwestiynau ar gynnwys y wybodaeth (AA1) o 60% i 40%. Fodd bynnag, mae'r un mor bwysig neilltuo amser i gydran AA1 gan y bydd hwn yn sail i unrhyw bwyntiau gwerthusol.

Mae tri pheth yn wahanol rhwng gwneud cwestiwn gwerthuso Safon Uwch a chwestiwn gwerthuso UG:

I. **Amser**. Mae 36 munud gan fyfyrwyr ar gyfer y ddau gwestiwn unigol ar eu papur Safon Uwch (o gymharu â 22.5 munud yn yr UG).

II. **Ysgolheigion**. Bydd y bwrdd yn chwilio am ymgysylltiad mwy parhaus ag ysgolheigion nag ar lefel UG (os oes ysgolheigion yn yr adran honno).

III. **Cysylltiadau**. Bydd y bwrdd yn edrych i weld os gall myfyrwyr wneud cysylltiadau â rhannau eraill o'r fanyleb yn eu hateb. Dylid canolbwyntio ar y cwestiwn ei hun bob amser, a chymhwyso cynnwys o'r adran honno o'r fanyleb i'r cwestiwn hwnnw; fodd bynnag, os oes cysylltiadau perthnasol o adrannau eraill y fanyleb, gallai hyn gryfhau papur.

Saith Her

Dyma strategaeth awgrymedig er mwyn annog myfyrwyr i baratoi at eu cwestiynau gwerthuso. Mae'r strategaeth hon yn adlewyrchu'r gred, ar ôl dysgu'r cynnwys, mai'r ffordd orau i baratoi at arholiad yw ymarfer cwestiynau. Gallech ddefnyddio'r strategaeth hon ar ddiwedd pob is-thema. Gellir gwneud Heriau 1-3 mewn awr – ac efallai gellir dechrau Her 4. Yna gallai myfyrwyr weithio ar yr heriau sy'n weddill eu hunain, gan wirio gyda chi pan fydd ganddynt ddrafft i'w rannu.

1. **Her y Gwrthdaro**. Ar ôl cyflwyno'r cynnwys – a chyn i'r myfyrwyr hyd yn oed ystyried cynnwys, pwyntiau bwled neu ymarferion AA2 – rhowch yr her hon iddynt: 'Edrychwch dros y cynnwys a gwnewch restr pwyntiau bwled, syml o unrhyw safbwyntiau gwerthusol ac anghytundebau a nodwyd gennych yn y cynnwys hwn.' Trafodwch yr hyn maent wedi'i ganfod.

2. **Yr Her Ddyfalu**. Yna gofynnwch iddynt ddyfalu beth allai rhai cwestiynau gwerthuso fod ar gyfer yr is-thema hwn. Gallant ysgrifennu hyn a/neu gyfrannu hyn at drafodaeth grwp.

3. **Her y Casgliad**. Nawr byddwch yn dangos y ddau bwynt bwled iddyn nhw yn y fanyleb sy'n gymwys i'r is-thema hwn. Eu her nesaf yw meddwl am 3 neu 4 casgliad gwahanol a ellir eu cyrraedd mewn ymateb i bob pwynt bwled. Y cwbl maent yn ei wneud ar y cam hwn yw ysgrifennu un frawddeg ar gyfer pob casgliad gwahanol. Mae rheswm i feddwl am dri neu

bedwar. Mae'r Bwrdd Arholi am weld tystiolaeth o allu gwerthusol. Efallai mai dau gasgliad fydd 'cytuno'n gryf/o blaid' ac 'anghytuno'n gryf/yn erbyn' ar gyfer y maes gwerthuso hwnnw. Mae'n bosibl dangos gallu cryf i resymu gyda dwy ddadl (os yw dull 'pwynt bwled' wedi'i osgoi). Fodd bynnag, bydd nodi un neu ddau o gasgliadau dilys ychwanegol wirioneddol yn helpu myfyrwyr i ddeall gall fod amrywiaeth o ddadleuon y gellir eu gwneud.

4. **Her yr Ategu**. Yna rhowch dasg iddyn nhw o ysgrifennu ychydig o baragraffau ar bob un o'u casgliadau arfaethedig. Byddant yn ceisio cefnogi'r casgliad hwnnw gyda dadleuon, enghreifftiau a chysylltiadau â damcaniaethwyr a thestunau (os ydynt yn gymwys).
5. **Her y Drafft**. Yna gallan nhw roi eu casgliadau ar wahân gyda'i gilydd mewn un traethawd. Bydd hyn â safbwynt cyffredinol (hyd yn oed os mai'r safbwynt yw ei bod yn ddilys i beidio cael safbwynt!) O fewn y safbwynt hwnnw, byddant yn rhannu dadleuon ar gyfer y casgliadau gwahanol.
6. **Her y Cysylltiadau**. Y myfyrwyr i ofyn i'w hunain a oes unrhyw ddamcaniaethau, trafodaethau neu syniadau o fannau eraill yn y fanyleb a all gryfhau'r cyflwyniad o unrhyw un o'u dadleuon. Gallant ychwanegu hyn at eu drafft.
7. **Her y Gymhariaeth**. Yn olaf, y myfyrwyr i gymharu eu gwaith wedi'i gwblhau gyda'r 'materion i ddadansoddi a gwerthuso' yn adran AA2 gwerslyfr Illuminate. Trwy wneud hyn, gallan nhw ddarganfod ffyrdd i wella'u dadleuon. Sylwer: mae pob un o'r ymatebion yn yr adran hon o'r llyfr yn awgrymu amrywiaeth o gasgliadau gwahanol y gellid dadlau ar eu cyfer – mae hwn yn adnodd defnyddiol os yw myfyrwyr yn cael anawsterau dod o hyd i safbwyntiau.

Cadwch mewn Cof...

Dyma ambell beth i gadw mewn cof wrth i chi arwain myfyrwyr yn eu hymarfer gwerthuso:

A. Sicrhewch fod eu gwaith yn adlewyrchu llai o ddadleuon ond eu bod yn ddadleuon mwy datblygedig yn hytrach na llawer o ddadleuon bach llai datblygedig.

B. Sicrhewch fod pob un o'u dadleuon yn ymwneud yn dda â phob un o'r casgliadau sy'n cyd fynd â nhw – a bod y casgliadau eu hunain yn ymwneud â'r cwestiwn.

C. Gwiriwch i weld bod safbwynt wedi'i adlewyrchu yn eu hateb gwerthusol. (Gallai hyn gynnwys y safbwynt bod casgliadau gwahanol yr un mor gryf – os gallan nhw gyfiawnhau hyn.) Wrth gwrs, ni ddylai'r safbwynt byth ddirywio eu gallu i gynrychioli safbwyntiau gwahanol gyda chryfder.

D. Gwiriwch i weld a yw'r myfyrwyr wedi gallu gwneud cyswllt effeithiol yn eu hateb gyda deunydd arall yn y fanyleb.

Atgynhyrchwyd gyda chaniatâd caredig Dr Greg Barker (http://gregbarker.education/)

AURASMA

Mae'r llyfryn hwn yn cynnwys 'dolenni' neu 'awrâu' yn cynnwys fideos byr ar agweddau gwahanol Unedau 1 a 2.

Nid yw'r ffaith bod y fideo wedi ei ddewis fel fideo enghreifftiol yn golygu ei fod wedi ei arnodi gan CBAC/Eduqas mewn unrhyw ffordd. Yn syml iawn mae'r fideos yn cael eu defnyddio i ddarlunio sut gellir defnyddio Aurasma o fewn a thu allan i'r ystafell ddosbarth.

Gwiriwch ei fod yn addas i'ch myfyrwyr cyn caniatáu defnyddio'r dolenni hyn fel y byddech yn ei wneud ag unrhyw ddeunydd.

Er mwyn i'r dolenni weithio mae'n rhaid llwytho'r ap AM DDIM i lawr:

1. Cofrestrwch fel defnyddiwr gan ddefnyddio'r ap sydd ar gael yn

https://itunes.apple.com/us/app/aurasma/id432526396 (gweler tudalennau 2-4)

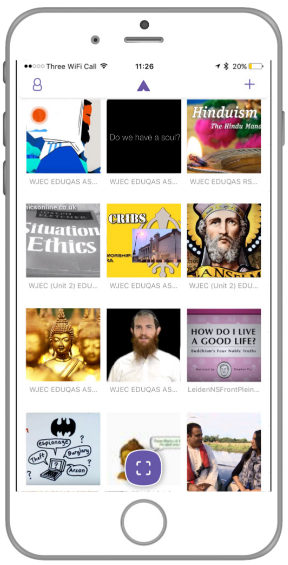
neu

Download on the App Store

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aurasma.aurasma (gweler tudalennau 5-6)

GET IT ON Google Play

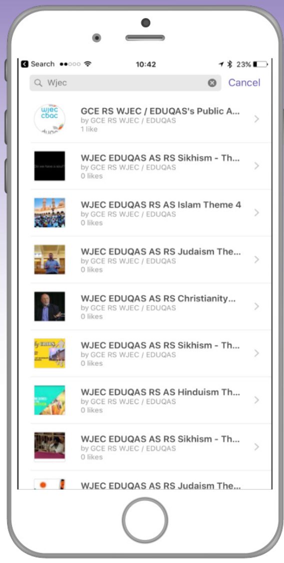
2. Ar ôl i chi gofrestru fel defnyddiwr, agorwch yr ap ... Ar gyfer fersiwn IOS



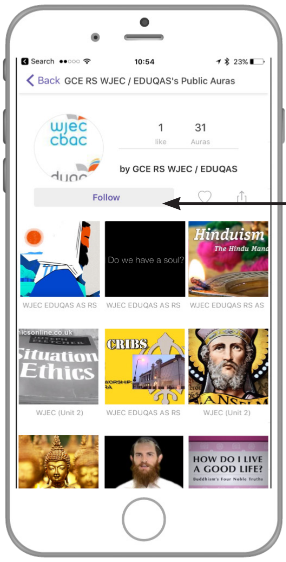
Yn y blwch chwilio mewnbynnwch WJEC neu EDUQAS.

3. Dylai eich tywys i'r dudalen nesaf …

Tapiwch ar y ddolen benodol



4. Ar y sgrin nesaf tapiwch y tab 'follow'

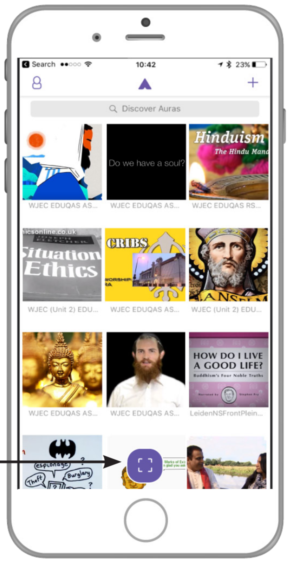


Tapiwch yma i ddilyn ein sianel. Bydd hyn yn galluogi i'r holl ddolenni yn y llyfryn hwn i weithio.

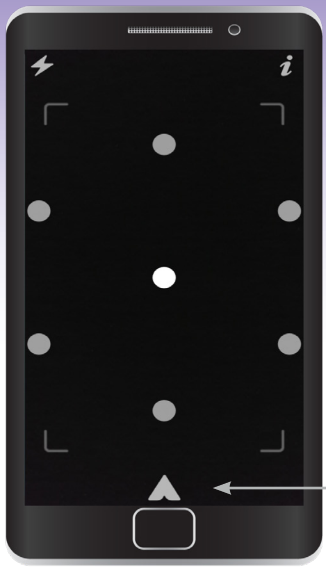
5. Nawr dylai pob dolen yn y llyfryn hwn weithio. Pam ddim rhoi tro arni?

Ar y brif sgrin

Tapiwch yma i ddeffro'r camera a hofrwch eich camera dros lun ar dudalennau 8-38 i sbarduno 'awra'.



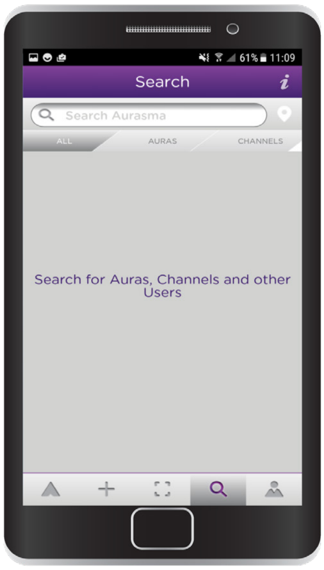
Ar gyfer fersiwn Android



Tapiwch y ddolen yma

3. Dylai eich tywys i'r dudalen nesaf...

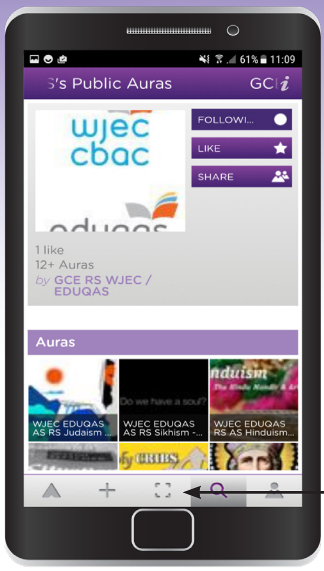
Yn y blwch chwilio mewnbynnwch WJEC neu EDUQAS.



4. Byddwch yn cyrraedd y sgrin hon.

Tapiwch

5. Dylech nawr weld...



Tapiwch yma i ddilyn ein sianel. Bydd hyn yn galluogi i'r holl ddolenni yn y llyfryn hwn i weithio.

Tapiwch yma i ddeffro'r camera a hofrwch eich camera dros lun ar dudalennau 8-38 i sbarduno 'awra'.

Sut gallwn ni ddefnyddio'r lluniau / tudalennau yn y llyfryn hwn yn ein canolfan?

Gofynnwch i'ch myfyrwyr lwytho'r ap i lawr, dilynwch ein sianel ac yna gallan nhw hefyd weld y lluniau'n 'dod yn fyw'.

1. Argraffwch rai o'r tudalennau ar bosteri A3 a'u gosod yn eich ystafell ar gyfer noson agored.
2. Rhowch y llun ar eich porthiant Twitter fel cyflwyniad i destun newydd.
3. Argraffwch y llun a gofynnwch i fyfyrwyr edrych ar y fideo fel gwaith cartref. Holwch gwestiynau dilynol yn y wers nesaf i wirio eu bod wedi ei wylio.

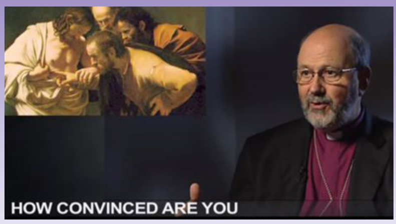
Sut gallwn ni greu ein lluniau / sianel Aurasma ein hunain?

Gwyliwch y fideo isod i ddysgu sut i wneud hyn.

Gellir gwneud hyn mewn ychydig funudau'n unig.

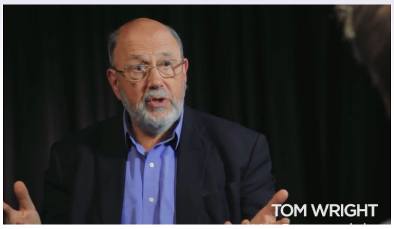
https://www.youtube.com/watch?v=63-ZF87RtoQ

UG: Uned 1 Opsiwn A – Cyflwyniad i Astudiaeth o Gristnogaeth



Thema 1B: N.T. Wright ar atgyfodiad Crist

(Fideo gan 100huntley wedi'i gymryd oddi ar Youtube.com)



Thema 2C: N.T. Wright ar yr Iawn

Christus Victor a Chyfnewid Cosb

(Fideo gan Premier On Demand oddi ar Youtube.com)

Thema 3A: Cyfiawnhad trwy ffydd

(Fideo gan 3 Minute Theology oddi ar Youtube.com)

Thema 4B: Yr Ewcharist

(Fideo gan Dave oddi ar Youtube.com)

UG: Uned 1 Opsiwn B – Cyflwyniad i Astudiaeth o Islam

Thema 1A: Sut dechreuodd Islam

(Fideo gan Truetube oddi ar Youtube.com)

Thema 2 : Y cysyniad o Allah

(Fideo gan ILM Film ar Youtube.com)

Thema 3B: Hajj

(Fideo gan National Geographic ar Youtube.com)

Thema 4C: Id-ul-Fitr

(Fideo gan Truetube oddi ar Youtube.com)

UG: Uned 1 Opsiwn C – Cyflwyniad i Astudiaeth o Iddewiaeth

Thema 1C: Y Torah

(Fideo gan Truetube oddi ar Youtube.com)

Thema 2B: Y Shema

(Fideo gan The Bible Project oddi ar Youtube.com)

Thema 3B: Yr Amidah

(Fideo gan Philip Cohen oddi ar Youtube.com)

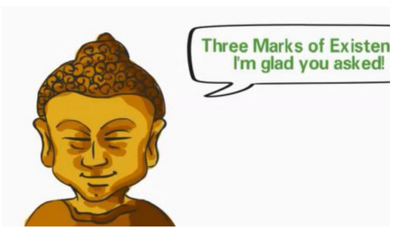
Thema 4C: Yom Kippur

(Fideo gan Chabad.org oddi ar Youtube.com)

UG: Uned 1 Opsiwn D – Cyflwyniad i Astudiaeth o Fwdhaeth

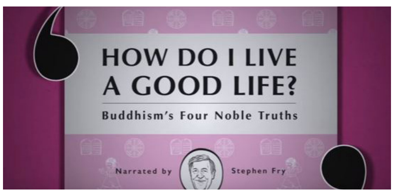
Thema 1: Cyflwyno Bwdhaeth

(Fideo gan Oxford University Press oddi ar Youtube.com)



Thema 2A: Y Tri Lakshana

(Fideo gan Buddha Bits oddi ar Youtube.com)



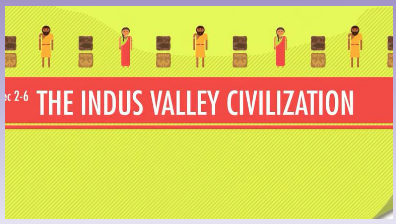
Thema 3A: Y Pedwar Gwirionedd Nobl

(Fideo gan BBC Radio 4 oddi ar Youtube.com)

Thema 4C: Dana (Rhoi)

(Fideo gan the Dharma Channel oddi ar Youtube.com)

UG: Uned 1 Opsiwn E – Cyflwyniad i Astudiaeth o Hindŵaeth



Thema 1A: Gwareiddiad Dyffryn Indus

(Fideo gan Crash Course Philosophy oddi ar Youtube.com)

Thema 2C: Karma ac ailymgnawdoliad

(Fideo gan BBC Teach oddi ar Youtube.com)

Thema 3 :Varnashramadharma

(Fideo gan Hare Krshna oddi ar Youtube.com)

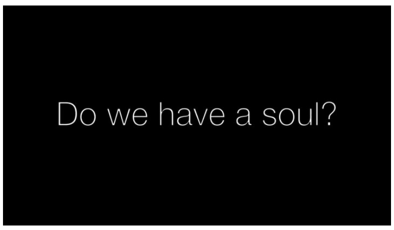
Thema 4 : Puja yn y Mandir

(Fideo gan BBC Teach oddi ar Youtube.com)

UG: Uned 1 Opsiwn F – Cyflwyniad i Astudiaeth o Sikhiaeth

Thema 1C: y Guru Granth Sahib

(Fideo gan National Geographic ar Youtube.com)

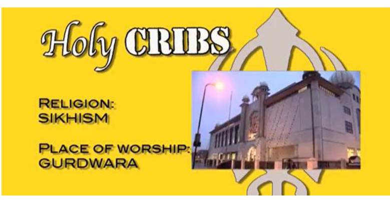


Thema 2B:Yr enaid

(Fideo gan Nanak Naam oddi ar Youtube.com)

Thema 3 :Y cysyniad o sewa

(Fideo gan BBC Documentaries oddi ar Youtube.com)



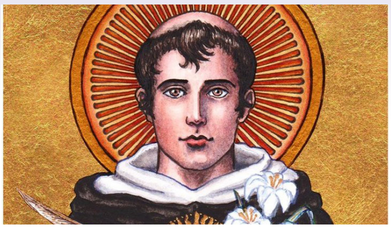
Thema 4 :Y Gurdwara

(Fideo gan Truetube oddi ar Youtube.com)

CBAC: Uned 2 Adran A – Cyflwyniad i Grefydd a Moeseg

Thema 1 : Damcaniaeth Gorchymyn Dwyfol

(Fideo gan Philosophy Tube oddi ar Youtube)



Thema 2A: Deddf Naturiol Aquinas

(Fideo gan Crash Course Philosophy oddi ar Youtube)

Thema 3A: Moeseg Sefyllfa

(Fideo gan Ethicsonline.co.uk oddi ar Youtube)

Thema 4A: Iwtilitariaeth Gweithredoedd

(Fideo gan Crash Course Philosophy oddi ar Youtube.com)

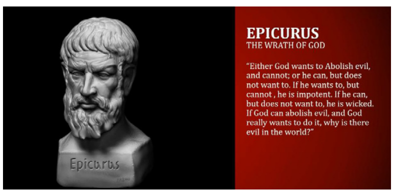
TGAU UG: Uned 2 - Adran B - Cyflwyniad i Athroniaeth Crefydd

Thema 1B:Y Ddadl Deleolegol

(Fideo gan BBC Radio 4 oddi ar Youtube.com)

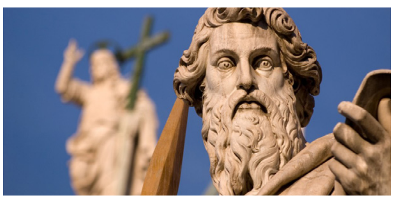
Thema 2 :The ontological argument

(Fideo gan DrCraigVideos ar Youtube.com)



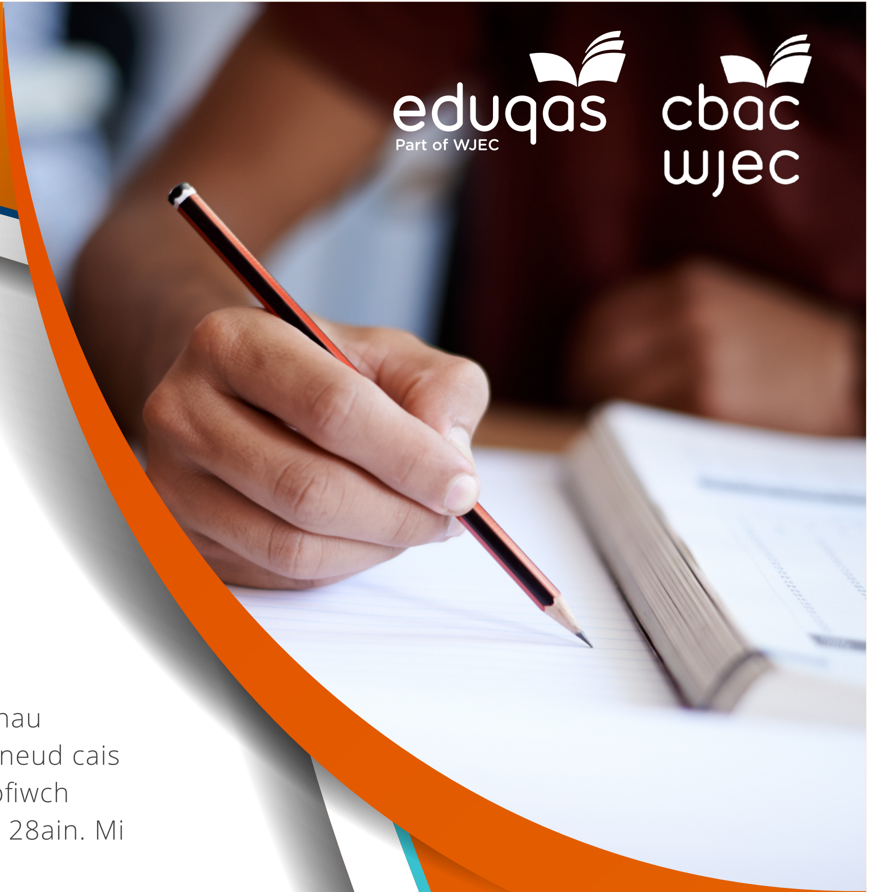
Thema 3 : Problem drygioni

(Fideo gan Goleg 6ed Dosbarth Henffordd ar YouTube)



Thema 4A:Tröedigaeth (Sant Paul)

(Fideo gan Saddleback Kids oddi ar Youtube.com)



GWNEWCH GAIS
I FOD YN
ARHOLWR

Swyddi gwag ar gyfer arholwyr Astudiaethau Crefyddol TAG

Rydym wrthi'n recriwtio ar gyfer arholwyr Astudiaethau Crefyddol TAG. I geisio am y swydd, a wnewch chi wneud cais drwy'r dudalen we penodedigion ar wefan CBAC. Cofiwch mai'r dyddiad cau ar gyfer ceisiadau yw Chwefror yr 28ain. Mi fydd ymgeiswyr llwyddiannus yn derbyn diwrnod o hyfforddiant wyneb yn wyneb ar y defnydd o'r cynllun marcio. Mae llety dros nos yn cael ei gynnig i'r arholwyr sydd yn teithio pellter arwyddocaol. Caiff treuliau teithio a rhyddhau athrawon eu talu gan CBAC a byddwch yn cael eich talu ffi ar gyfer pob sgript sydd wedi'i farcio. Mae angen i'r marcio cael ei gwblhau o fewn cyfnod o dair wythnos.

5 rheswm dros fod yn arholwr

Byddwn yn darparu'r holl hyfforddiant a chymorth y byddwch ei angen er mwyn arholi ein cymwysterau yn effeithiol. Yn ogystal â hyn, byddwch yn derbyn y buddion canlynol:

- Ennill mewnwelediad i mewn i'r broses arholi
- Derbyn Datblygiad Proffesiynol Parhaus (DPP) amhrisiadwy
- Cyfleoedd i rwydweithio gyda gweithwyr proffesiynol profiadol
- Gwella eich sgiliau addysgu a gwybodaeth am eich pwnc
- Ennill ffynhonnell incwm ychwanegol.

Am fwy o wybodaeth am y swyddi gwag hyn, ymwelwch â'n tudalen penodedigion.

http://www.cbac.co.uk/appointees/

Adnoddau Digidol ar gyfer Lefel A AC

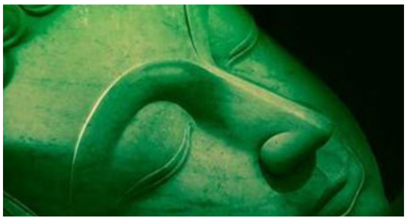
Moeseg TAG - Cynlluniau Gwaith Enghreifftiol
http://bit.ly/2nyDBeP

Lefel A Uned 5: Athroniaeth Crefydd
http://bit.ly/2rXuSZh

Cristnogaeth lefel A
http://bit.ly/2DPN9x4

Geirfa Astudiaethau Crefyddol Lefel UG/U
http://bit.ly/2DRXmVU

Uned 1 Opsiwn D Bwdhaeth - Sgiliau AA2
http://bit.ly/2DUafCW



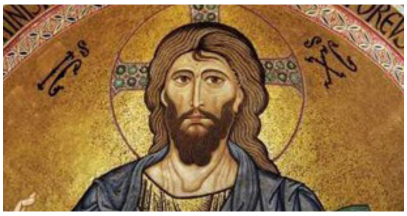
Uned 1 Opsiwn D Bwdhaeth - Sgiliau AA1
http://bit.ly/2Euxa4J

Cyflwyniad i Sikhiaeth
http://bit.ly/2nrDJxI

Cristnogaeth - Arferion crefyddol sy'n llunio hunaniaeth crefyddol
http://bit.ly/2psZcZz

Cristnogaeth - Bywyd crefyddol
http://bit.ly/2BJT9I5

Cristnogaeth - Cysyniadau crefyddol
http://bit.ly/2ntPBz8



Cristnogaeth - Ffigyrau crefyddol a thestunau cysegredig
http://bit.ly/2DUhdb4

Uned 1, Opsiwn C Iddewiaeth – Datblygu sgiliau AA2
http://bit.ly/2E3hrff

Uned 1 Opsiwn C Iddewiaeth – Datblygu sgiliau AA1
http://bit.ly/2FBnc0y

Uned 1 Opsiwn B Islam - Datblygu sgiliau AA2
http://bit.ly/2nyI15B

Uned 1 Opsiwn B Islam - Datblygu sgiliau AA1
http://bit.ly/2E78UIc

Emosiynaeth

http://bit.ly/2FzhlsS

Uned 4 Thema 1 – Sythwelediaeth

http://bit.ly/2EuiYso

Uned 4 Thema 1 - Naturoliaeth

http://bit.ly/2GBnE0e

Uned 2 Thema 4 - Iwtilitariaeth

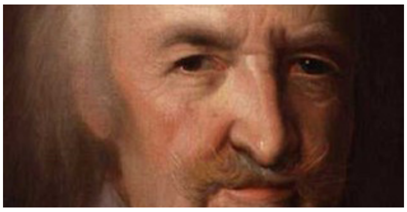
http://bit.ly/2GCBtMb

Uned 2 Thema 3 - Moeseg Sefyllfa

http://bit.ly/2DV7Ish

Uned 2 Thema 2 - Deddf Naturiol Aquinas

http://bit.ly/2GFbGmw



Uned 2 Thema 1 - Myfiaeth Foesegol

http://bit.ly/2rX1baC

Uned 2 Thema 1 - Damcaniaeth gorchymyn dwyfol

http://bit.ly/2GDzO8L

Uned 2, Thema 1 - Damcaniaeth Rhinwedd

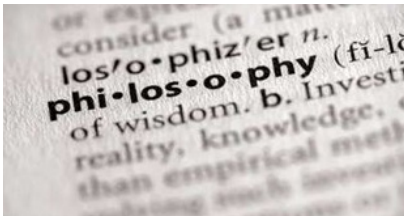
http://bit.ly/2EulUFs

Athroniaeth Crefydd - Dadleuon dros fodolaeth Duw

http://bit.ly/2Et0WGZ

Athroniaeth Crefydd – Profiad crefyddol

http://bit.ly/2E3i9Jo



Athroniaeth Crefydd - Problem drygioni a dioddefaint

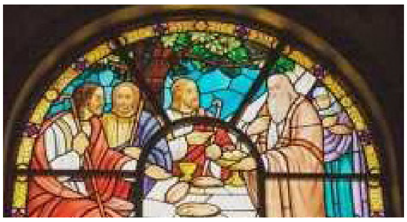
http://bit.ly/2DROPq1

Offer testun

http://bit.ly/2E7DfpZ

RS1 a RS2 Darganfod Astudiaethau Crefyddol

http://bit.ly/2BIHvXU



RS3 Astudio Crefydd (U2)

http://bit.ly/1ROSkuh

Herio Materion Crefyddol

http://bit.ly/2DUqQIN

Athroniaeth Crefydd

http://bit.ly/2FBskSm

Beth yw Iddew?

http://bit.ly/2nwbvRq

Mae'n bosib bydd anoddau AC yn cael eu ychwanegu yn y dyfodol, felly ewch i:

http://resources.wjec.co.uk/Pages/SearchResources.aspx

Dyddiadau Pwysig – Canolfannau yn Nghymru

Dyddiad terfynol ar gyfer derbyn ceisiadau ar gyfer arholiadau Mehefin 2018 - 21ain Chwefror

Y dyddiad terfynol ar gyfer derbyn y newidiadau i gofnodion Mehefin 2018 heb orfod talu ffioedd hwyr - 18 Mawrth

Manyleb TAG Astudiaethau Crefyddol

RS1/2 1341-1347	**Iau 17eg Mai**	**Mercher 23ain Mai**
RS3 1348-01/07	**Mawrth 5ed Mehefin**	**Gwener 15fed Mehefin**
RS4 1349	**Llun 11eg Mehefin**	**Sadwrn 23ain Mehefin**

TAG Astudiaethau Crefyddol Cymru Newydd

UG Cymru Uned 1 2120UA-UF	**Iau 17eg Mai**	**Iau 24ain Mai**
UG Cymru Uned 2 2120U2	**Gwener 25ain Mai**	**Gwener 1af Mehefin**
Lefel A Cymru Uned 3 1120UA-UF	**Mawrth 5ed Mehefin**	**Llun 11eg Mehefin**
Lefel A Cymru Uned 4 1120U4	**Llun 11eg Mehefin**	**Llun 18fed Mehefin**
Lefel A Cymru Uned 5 1120U5	**Llun 18fed Mehefin**	**Llun 25ain Mehefin**
Lefel A Cymru Uned 6 1120U6	**Mawrth 5ed Mehefin**	**Llun 11eg Mehefin**

Lefel Mynediad Astudiaethau Crefyddol

Astudiaethau Crefyddol 0730/01-09	**Mawrth 13eg Mawrth**
Dyddiad Cyflwyno Gwaith Cwrs 0730/10	**Iau 5ed Mai**

Rhannu Ffeiliau ar gyfer Lefel A AC

Croeso i ShareSpace TAG Astudiaethau Crefyddol CBAC. Mae'r dudalen hon ar gyfer athrawon sy'n dymuno rhannu a chyfnewid adnoddau. Mae pob adnodd sydd ar y dudalen hon yn gallu cael eu lawrlwytho am ddim; **dydy'r cynnwys yn yr adran hon ddim yn cael ei fonitro, ei hadolygu nac yn cael ei chymeradwyo gan CBAC.**

Dewiswch ShareSpace:

AS

Uned 1 - Opsiwn A Cristnogaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 1 - Opsiwn B Islam	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 1 - Opsiwn C Iddewiaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Unit 1 - Option D Buddhism	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 1 - Opsiwn E Hindŵaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 1 - Opsiwn F Sikhiaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 2 A - Crefydd a Moeseg	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 2B - Crefydd a Moeseg	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4

A Level

Uned 3 - Opsiwn A Cristnogaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 3 - Opsiwn B Islam	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 3 - Opsiwn C Iddewiaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Unit 3 - Option D Buddhism	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 3 - Opsiwn E Hindŵaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Unit 3 - Option E Sikhism	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 3 - Opsiwn F Sikhiaeth	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 5 - Crefydd a Moeseg:	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4
Uned 6 - Astudiaethau Testunol (Testament Newydd):	Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4

I rannu eich adnoddau, a wnewch chi greu cyfrif drwy wasgu ar yr eicon silwét yng nghornel dde uchaf y dudalen. Unwaith rydych wedi creu cyfrif gallwch rannu adnoddau gan wasgu ar yr eicon plws, neu gan lusgo a gollwng ffeiliau o'ch cyfrifiadur.

Gwybodaeth ychwanegol

Os ydych yn gweld adnodd neu ddarn o waith rydych yn teimlo fel ei fod yn anaddas ar gyfer y dudalen rhannu yma, e-bostiwch **support@wjec.co.uk** os gwelwch yn dda..

Dolenni i Werslyfrau - Lefel A

TAG UG

[CBAC Astudiaethau Creyfyddol UG Athroniaeth Crefydd]

[CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Bwdhaeth]

[CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Cristnogaeth]

[CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Hindŵaeth]

[CBAC Astudiaethau Crefyddol UG Islam]

[CBAC Astudiaethau Creyfyddol UG Iddewiaeth]

TAG U2
(Saesneg yn unig)

[WJEC/Eduqas RS for Yr 2/A2 - Philosophy of Religion]

[WJEC/Eduqas RS for Yr 2/A2 - Religion & Ethics]

[WJEC/Eduqas RS for Yr 2/A2 - Christianity]

[WJEC/Eduqas RS for Yr 2/A2 - Islam]

[WJEC/Eduqas RS for Yr 2/A2 - Judaism]

TGAU

Pennod 6 -15

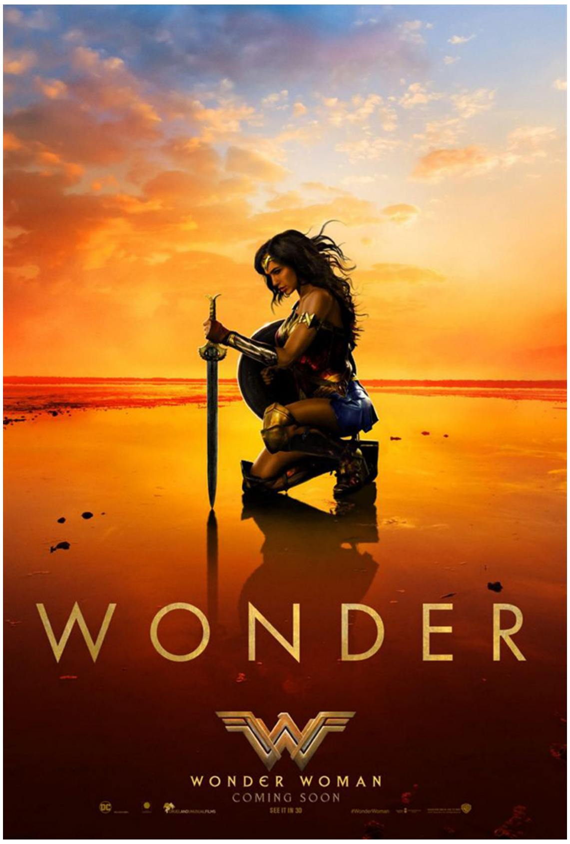
Pump 'Trysor' Cyfrwng Poblogaidd i Gysylltu Myfyrwyr Astudiaethau Crefyddol â Damcaniaeth *44*
Ffurfio Dadl – Iaith Y Dadansoddi A Gwerthuso *46*
Pa fath o gymdeithas seciwlar hoffech ei chael? *48*
Tysteb Athro - CBAC *50*
Fy marn ar TGAU Astudiaethau Crefyddol *52*
Crynodeb: Ateb eich cwestiynau *54*
Adnoddau Digidol ar gyfer TGAU AC *56*
Dyddiadau Pwysig – Canolfannau yn Nghymru *59*
Dolenni i Werslyfrau - TGAU *61*

Pump 'Trysor' Cyfrwng Poblogaidd i Gysylltu Myfyrwyr Astudiaethau Crefyddol â Damcaniaeth

Defnyddiwch y clipiau hyn o gyfryngau i annog trafodaeth a chyswllt at bwyntiau allweddol ym manyleb CBAC/Eduqas – meddai Greg Barker

1. **Russell Brand fel Amddiffynnydd y Ffydd Uniongred?** Rydych yn debygol o fod yn gyfarwydd â chondemniad deifiol Stephen Fry o'r gred Gristnogol yn y cyfweliad enwog bellach gyda Gay Byrne. Mae hwn yn fan cychwyn ardderchog i'w ddefnyddio am drafodaeth wrth gyflwyno cred mewn gwrthwynebiadau Duwiol ac Epicuraidd. Ond, a oeddech chi'n gwybod bod Russell Brand wedi ymateb i feirniadaeth Fry? Ei bwynt pennaf yw bod Fry yn condemnio ffurf o Gristnogaeth lythrennol sy'n amherthnasol i lawer o gredinwyr. Gallwch chi ddangos clip Brand a chysylltu hyn â'r dehongliadau gwahanol y mae Cristnogion yn eu defnyddio. https://www.youtube.com/watch?v=1Run1jpZvS4

   MANYLEB Eduqas Component 2 Christianity, Beliefs B: Creation – literal and non literal ways. CBAC Rhan A Cristnogaeth, Credoau, Duw; Y Creu – dehongliadau llythrennol ac anllythrennog.



2. **Wonder Woman yw Ffilm Boblogaidd Ddirfodol y Flwyddyn.** Yn ei hanfod mae'r ffilm 'Blockbuster' boblogaidd 'Wonder Woman' a chrëwyd yn 2017 yn drafodaeth hirfaith o natur dynoliaeth! Trwy gydol y ffilm, mae Wonder Woman yn cael ei herio i ddiystyru dynoliaeth fel pechaduriaid na ellir eu hadfer gan ei gelyn, Ares, sy'n cael ei bortreadu gan David Thewless. A oes unrhyw beth werth ei achub mewn dynoliaeth? Gallwch chi ddangos y clip hwn i'ch dosbarth fel rhan o'ch trafodaeth ar werth bywyd dynol. https://www.youtube.com/watch?v=2xPu497ijGM

   MANYLEB Eduqas Component 2 Christianity, Beliefs, Creation – nature and role of humans and Component 1, Theme 2 Issues of Life and Death: the origin and value of human life.

   CBAC Uned 1 Cristnogaeth Rhan A, Credoau, Y Creu; Duw, Natur dynoliaeth; Rhan B. Thema 1, Materion Bywyd a Marwolaeth, tarddiad a gwerth bywyd dynol.

3. **Gweddïo yn Star Wars.** Ydw, rwyf wedi bod yn gweddïo am rifyn nesaf y gyfres! Fodd bynnag,

nid yw'n ffaith adnabyddus fod Eglwys Lloegr wedi talu i ddangos a hyrwyddo 'hysbyseb gweddi' mewn sinemâu pan ryddhawyd pennod 7 fis Rhagfyr 2015. Gwrthodwyd yr 'hysbyseb' hwn gan y corff sy'n rheoleiddio hysbysebion sinema, gan achosi cynnwrf ymysg llawer – protestiodd Sadiq Khan, David Cameron ac eraill yn erbyn y penderfyniad hwn. Gallwch chi ddangos yr 'hysbyseb' hwn a thrafod sut mae'r myfyrwyr yn teimlo ei fod wedi ei 'wahardd' – wrth gwrs mae hefyd yn enghraifft o weddi. https://www.youtube.com/watch?v=vlUXh4mx4gI

MANYLEB Eduqas Component 2 Christianity, Practices A. Forms of worship, prayer.

CBAC Cristnogaeth Rhan A, Ymarferion, Eglwys – Pwysigrwydd gweddi

4. **Harri Crist, Iesu Potter!** A ydych chi erioed wedi ystyried Harri Potter yn 'Ffigur Crist'? Mae'n penderfynu aberthu ei fywyd dros ei ffrindiau; nid yw ei ffrindiau yn gallu mynd gydag ef ar ei daith hir olaf i gyfarfod yr un drwg; mae'n mynd i frwydr dros iachawdwriaeth Hogwarts, mae profiad o groeshoeliad ganddo, profiad o atgyfodi, ac mae'n dod ag iachawdwriaeth i'w fyd! Dangoswch y clip hwn https://www.youtube.com/watch?v=w9zPOQTQr8o a gofynnwch i'r myfyrwyr a allan nhw weld pam mae Rowling yn clodfori'r efengylau gyda'r plot ar gyfer ei rhan olaf o'r stori. Gallwch chi yna ddefnyddio hwn i gysylltu â'r digwyddiadau allweddol ym mywyd Iesu a nodwyd yn y fanyleb.

   MANYLEB Eduqas Component 2 Christianity, Beliefs, D: Salvation

   CBAC Cristnogaeth Rhan A, Credoau, Iesu, Achubwr ac Elfennau Allweddol o'i Fywyd

5. **Efengylwyr yn Herio Anghrediniaeth.** Nid hyn yn drysor o'r diwylliant pop fel y cyfryw, ond mae'n rhoi llais i safbwynt lleiafrifol. Rydym fel arfer yn cysylltu credoau Cristnogol traddodiadol gyda chenhedlaeth hyn - mae'r fideo hwn yn cyflwyno rhesymau pam mae ieuenctid Cristnogol yn credu yn yr atgyfodiad – https://www.youtube.com/watch?v=iQau4oXNc94 Mae llawer o'ch myfyrwyr yn debygol o wrthod y rhesymau yn y fideo hwn - gallai hyn arwain at rai trafodaethau gwych a'u symud ymlaen i feddwl yn feirniadol am eu sefyllfa!

   MANYLEB Eduqas Component 2 Christianity Beliefs and Teachings, Jesus Christ – resurrection; The Afterlife; Cydran 1, Thema 2, Marwolaeth a Bywyd ar ôl Marwolaeth.

   CBAC, Uned 1 Cristnogaeth Rhan A, Iesu fel Ymgnawdoliad o Dduw, ei atgyfodiad. Uned 1 Rhan B, Bywyd a Marwolaeth – credoau am farwolaeth a bywyd ar ôl marwolaeth.

Dr. Gregory A. Mae Barker yn gyflwynydd DPP ac mae'n cynnal digwyddiadau adolygu ar gyfer myfyrwyr ac athrawon mewn ysgolion ledled y Deyrnas Unedig. Mae hefyd yn Gymrawd ym Mhrifysgol Caerwynt ac mae'n gyn-bennaeth Diwinyddiaeth ac Astudiaethau Crefyddol ym Mhrifysgol Cymru. Ymhlith ei gyhoeddiadau mae Jesus Beyond Christianity**:** The Classic Texts gan Oxford University Press.
www.gregbarker.education

Ffurfio Dadl – Iaith Y Dadansoddi A Gwerthuso

Mae'r ymatebion gwerthusol mwyaf llwyddiannus i gwestiynau ch. yn defnyddio geiriau cysylltu i symud y dadleuon ymlaen a hefyd yn cyrraedd barn am y gosodiad a safbwyntiau gwahanol am y gosodiad.

Ymadroddion Defnyddiol

Yn gyntaf …	At hynny …
Yn ail …	Felly …
Yn ogystal â …	Fodd bynnag …
Ar y gwrthwyneb …	Yn yr un modd …
Ar y llaw arall …	Felly hefyd …
O ganlyniad i hyn …	Gan hynny …
Trwy hyn …	Yn y pen draw …
Mewn crynodeb …	I grynhoi …
I gloi …	Er enghraifft …
I ddangos …	I amlygu …
Er gwaethaf hyn …	Gellid dadlau …
Yn ogystal ...	Yn bwysig...
O ddweud hynny...	Wedi dweud hynny...

(Ysgol Gowerton - Abertawe)

Llunio barn

Mae fy marn yn wan/gryf oherwydd...

Mae'r ddadl hon yn wallus/gadarn oherwydd...

Mae'r rhain yn bwyntiau cryf/gwan oherwydd...

Mae'r barnau hyn yn ddilys/annilys oherwydd...

Mae'n gwneud synnwyr/nid yw'n gwneud synnwyr i ddadlau hyn oherwydd...

Mae'r safbwynt hwn yn argyhoeddiadol/anargyhoeddiadol iawn oherwydd...

Gellir/ni ellir herio'r safbwynt hwn yn hawdd oherwydd...

Mae hon yn ddadl dda/gwan oherwydd...

Pa fath o gymdeithas seciwlar hoffech ei chael? -

Dr Robert A. Bowie

Gall yr erthygl hon gael ei ddefnyddio i gefnogi Uned 2 Rhan B Materion hawliau dynol.

Byddai chwilio "Egypt Germany volleyball" ar Google fwy na thebyg yn cyflwyno lluniau o lun Doaa Elghobashy o'r Aifft a Kira Walkenhorst o'r Almaen yn cystadlu yn erbyn ei gilydd yng nghystadleuaeth Pêl-foli ar y Traeth yn ystod Gemau Olympaidd Rio 2016. Mae'r llun yn drawiadol oherwydd bod Walkenhorst yn gwisgo bicini chwaraeon bach ac mae Elghobashy yn gwisgo gwisg 'burkini' mwy cymedrol. Gellir disgrifio'r llun hwn fel dameg am fath o gymdeithas seciwlar luosog sy'n caniatáu'r mynegiant o hunaniaethau symbolaidd neu grefyddol gwahanol mewn mannau cyhoeddus heb roi triniaeth ffafriol i'r naill na'r llall. Yn yr achos hwn mae seciwlar yn golygu eithaf cynhwysol yn hytrach na gwrth-grefyddol.

Byddai chwilio "French police beach burka" yn cyflwyno llun o fath gwahanol. Mae hyn yn dangos swyddogion heddlu Ffrengig yn gorfodi menyw hŷn Fwslimaidd sy'n eistedd ar draeth yn Ffrainc i dynnu ei 'burkini' er mwyn ufuddhau i awdurdodaeth leol yn Villeneuve-Loubet. Gwrthodwyd y gyfraith leol honno gan y Goruchaf Lys yn Ffrainc ond am gyfnod, roedd yn dangos mynegiant gwahanol iawn o wladwriaeth seciwlar. Un a oedd yn hynod wrth-grefyddol, yn anghynhwysol ac anoddefgar o fynegiant cyhoeddus o ffydd, yn wrth-Fwslimaidd yn fwy penodol, efallai (nid oedd yr heddlu yn gorfodi lleianod Cristnogol i ymwrthod â'u harferion!)

Mae'r ddau fath o gymdeithas seciwlar yn ddamhegion o oddefgarwch ac anoddefgarwch. Mae rheolau Olympaidd Pêl-Foli ar y Traeth yn caniatáu arddulliau gwisg amrywiol – lluosogrwydd seciwlar cynhwysol. Mae moesoldeb cyffredin gan fod y ddau chwaraewr yn parchu ei gilydd fel cystadleuwyr yn yr un gêm, er gwaethaf eu gwahaniaethau, gyda set o reolau yn cael eu gosod gan y dyfarnwr. Mae hyn yn galluogi chwaraewyr o draddodiadau gwylaidd gwahanol i gystadlu.

Roedd yr ymgais i wahardd burkinis yn Villeneuve-Loubet yn gwahardd mynegiant o hunaniaeth gwisg symbolaidd – math o theocratiaeth anffyddiog nad yw'n goddef amrywiaeth. Mae'r llun o Villeneuve-Loubet yn dangos anoddefgarwch democrataidd/dinesig o reolau gwisg gwylaidd a hefyd anghydbwysedd mewn pŵer rhwng diwylliant traeth mwy rhyddfrydol y gorllewin a diwylliant lleiafrifol nad yw'n cael ei oddef gan swyddogion y wladwriaeth.

Mae lluniau fel hyn yn ymddwyn fel damhegion o oddefgarwch ac anoddefgarwch, diogelwch cynhwysol ac anghynhwysol. Mae sylw pellach am bŵer. Mae'r llun o Villeneuve-Loubet yn dangos swyddogion heddlu gwrywaidd yn gofyn i fenyw hŷn newid ei dillad. Wrth ystyried y gystadleuaeth Pêl-foli ar y Traeth, i ba raddau oedd unrhyw un o'r menywod yn cael cyfle i ddewis pa fath o wisg fyddai'r tîm yn ei gael? Ai menywod neu dynion oedd yn gwneud y dewis? A ellir dadlau bod y bicini chwaraeon bach yn ogystal â'r arddull mwy cymedrol yn dangos rhywbeth am y pŵer sydd gan ddynion i reoli menywod, e.e. sut y dylent wisgo?

Nid ydw i'n gwybod p'un a ddylwn fod wedi digio'n fwy gan chwaraewyr pêl-foli wedi'u gorchuddio â burkini neu'n agored mewn bicini

http://www.independent.co.uk/voices/rio-2016-beach-volleyball-burkini-bikini-photograph-more-outraged-feminism-patriarchy-a7181331.html

Atal gwahardd burkini: Llys Ffrainc yn datgan fod y gyfraith yn gwahardd gwisg nofio Mwslimaidd yn 'amlwg yn anghyfreithlon'

http://www.independent.co.uk/news/world/europe/burkini-ban-french-france-court-suspends-rule-law-forbidding-swimwear-worn-muslim-women-seriously-a7211396.html Accessed 23.2.2017

Am fwy o wybodaeth gweler

'Promoting tolerance to schools in a time of extremism' gan Dr Robert A. Bowie, yn Panjwani, F., Revell, L., Gholami, R., a Diboll, M., (2018) Education and Extremisms: Rethinking Liberal Pedagogies in the Contemporary World. Routledge: Llundain, tt.204-216.

'The challenge of secularism' gan Dr Robert A. Bowie yn Athluwali, L., a Bowie, R., Oxford A Level Religious Studies for OCR: Christianity, Philosophy and Ethics, Year 2. Rhydychen: OUP. tt.267-296.

Dr Bowie yw Cyfarwyddwr y Sefydliad Cenedlaethol ar gyfer Ymchwil Addysg Gristnogol ym Mhrifysgol Eglwys Crist Caergaint.

Tysteb Athro - CBAC

Mae'r rheini ohonom sydd wedi bod yn addysgu ers cryn amser yn gyfarwydd iawn â'r heriau enfawr a gyflwynir gan fanylebau arholiadau newydd. Serch hynny, rwyf wedi mwynhau cychwyn ar y TGAU Astudiaethau Crefyddol newydd gyda fy nisgyblion Blwyddyn 10, ac yn fwy o syndod efallai, felly hefyd maen nhw! Rydym wedi dechrau gyda'r 'astudiaeth systematig' o Gristnogaeth ac Islam. Ymhell o'i ganfod i gyd 'braidd yn sych' fel yr oeddwn wedi ei ofni, mae fy myfyrwyr yn mwynhau dyfnder y wybodaeth a'r ddealltwriaeth sydd i'w cael wrth edrych yn fanwl ar destunau cysegredig. Maent yn datblygu chwilfrydedd egnïol yn y ffynonellau o gred ac ymarfer crefyddol, ac yn unol â hynny, mae'r drafodaeth a'r ddadl yn ffynnu ymhob gwers.

Heb os, mae'r cwrs newydd yn fwy heriol ac mae mwy o gynnwys. Rydyn ni'n cael ein herio fel addysgwyr, ydyn, ond y canlyniad fydd dealltwriaeth llawer ehangach o grefydd ac athroniaeth ar gyfer ein dysgwyr. Mae gymaint y gellir ei 'uwchgylchu' (up-cycled) o'r hen gwrs, mae nifer o gydweithwyr mewn ysgolion cyfagos a fforymau ar-lein megis Achub Astudiaethau Crefyddol yn fodlon rhannu syniadau ac adnoddau, nid yw cynllunio adnoddau wedi bod mor llafurus ag yr oeddwn wedi'i ddychmygu. Yn ogystal, mae'r arbenigwyr pwnc ar y bwrdd ar ochr arall y ffôn neu e-bost; bob amser yn barod i roi help llaw. Mae cysylltiadau rhwng themâu eisoes yn amlwg, gan olygu bod y ddarpariaeth yn effeithlon: buom yn ymdrin â drygioni a dioddefaint yn fawr iawn wrth astudio natur Duw.

Yn fy marn i, mae hwn yn gwrs gwych oherwydd mae'n cyfuno dau fodel yr hen fanylebau (A a B) yn llwyddiannus i sicrhau 'diet cytbwys' o ddysgu am grefydd, yn ogystal â chyfleoedd i ystyried cwestiynau llosg athronyddol a moesegol. I mi, mae'r ddwy elfen yn hanfodol ar gyfer profiad cyflawn o'n pwnc. Nid

yw'r manwl gywirdeb ychwanegol wedi digalonni dysgwyr llai galluog. A dweud y gwir, mae'n eu hannog i ymdrechu'n fwy pwrpasol. Mae'r rhai mwyaf galluog yn cael eu herio'n gyson, ac maen nhw'n hoff iawn o hynny.

Rwy'n teimlo'n sicr y bydd y cwrs hwn yn paratoi myfyrwyr yn dda ar gyfer Safon Uwch, ac yn ennill parch i Astudiaethau Crefyddol sydd yn haeddiannol iawn ac yn golygu ein bod yn hafal â Dyniaethau eraill. O ystyried ein prysurdeb fel athrawon, nid oes byth amser da i gael gwared ar yr hen ac i wynebu'r anghyfarwydd, ond rwy'n werthfawrogol o'r cyfleoedd newydd mae'r cwrs diwygiedig yn ei gynnig i'n pobl ifanc. Rwy'n berson brwdfrydig, gofalus sy'n edrych ymlaen at addysgu gweddill y cwrs.

Athro Crefydd ac Athroniaeth, Cardiff

Fy marn ar TGAU Astudiaethau Crefyddol

Roedd bob athro yn bryderus o'r diwygiadau newydd i gymwysterau yng Nghymru oherwydd bod newidiadau, fel y gwyddom oll, yn golygu gwaith ychwanegol. Gwelsom fod cynnwys y fanyleb wedi cynyddu ac roedd hyn yn ergyd i hwyliau llawer o athrawon. Clywais yr un cwestiynau pryderus, wrth reswm, yn cael eu gofyn:

- A fydd myfyrwyr wir yn gallu ysgrifennu cwestiwn gwerthuso mor ddatblygedig?
- A fyddaf yn gallu addysgu'r fanyleb i gyd yn yr amser a ddyrannwyd?
- A yw'r myfyrwyr yn mynd i gadw'r wybodaeth hon i gyd?
- Sut gallwn ni addysgu'r lefel hon o gynnwys mewn ffordd sy'n hwyl ac yn gyffrous?
- Sut fydd yr athrawon anarbenigol yn ymdopi â hyn?

Yn Chwefror, cawsom her i ysgrifennu nodiadau a pharatoi gwers ar gyfer y tymor cyntaf. Roeddem yn gwybod na fyddai aros am lyfr yn synhwyrol gan ein bod wedi dechrau addysgu'r cwrs newydd ym mis Mehefin; felly gwnaethom ddechrau paratoi ein nodiadau ac adnoddau ein hunain. Roedd yn waith caled iawn: roedd nosweithiau, penwythnosau ac oriau rhydd yn canolbwyntio'n llwyr ar y TGAU diwygiedig hwn. Roeddem yn teimlo bod y llyfr Eduqas yn ddefnyddiol ond roedd yn rhaid i ni ychwanegu'r elfennau Cymraeg ar ben hynny. Yn ychwanegol, roedd absenoldeb Hindŵaeth o'r gwerslyfr wedi cynyddu ein llwyth gwaith yn sylweddol. Fis Mehefin fe benderfynom addysgu'r modiwl athroniaeth 'Daioni a Drygioni' oherwydd ein bod yn teimlo y byddai hyn yn ymgysylltu â myfyrwyr ar unwaith. Rydym yn ffodus iawn o gael adran weithgar a gydweithiodd yn effeithiol i gynhyrchu adnoddau.

Rydym bellach wedi bod yn addysgu'r fanyleb hon am ddau fis a hanner ac wedi synnu gweld sgiliau myfyrwyr yn gwella llawer mwy nag mewn blynyddoedd blaenorol. Mae llawer o'u cwestiynau gwerthuso yn fwy soffistigedig. Fodd bynnag, beth y gallwn ei weld eisoes yw bod myfyrwyr galluog yn ymdopi ac yn ffynnu ond mae ystod ehangach o gynnydd a chanlyniadau mewn carfannau o allu amrywiol, yn llawer mwy nag mewn blynyddoedd blaenorol. Ond dyma'r oedd y Llywodraeth eisiau – TGAU heriol sy'n gwahaniaethu rhwng myfyrwyr o alluoedd gwahanol. At hynny, rhagorodd gyfoeth gwybodaeth y myfyrwyr am y ddwy grefydd ar fy nisgwyliadau. Ond o'r blaen, wrth i mi farcio Manyleb B, roedd yn

amlwg fod myfyrwyr ond yn brysio drwy'r credoau crefyddol y tu ôl i'r materion; nawr mae dealltwriaeth graff ganddyn nhw o'r materion hyn. Mae myfyrwyr yn ymgysylltu ac yn edrych ar y materion yn fanwl ac yn gweld y cysylltiadau parhaus trwy gydol y ddwy ffydd. Fel athro, rwyf wedi mwynhau addysgu'r fanyleb hon yn fawr iawn hyd yn hyn; mae wedi ein darparu â rhai materion 'llawn cig' y gallwn 'roi ein dannedd ynddyn nhw'. Rwyf yn sylweddoli ein bod yn ffodus i gael 5 awr bob pythefnos, tra bod ysgolion eraill ond yn caniatáu am 2 awr.

Fodd bynnag, nid wyf yn gwadu bod heriau o hyd:

- amseru
- y ffaith y bydd myfyrwyr gwannach yn cael eu herio'n galed i ennill gradd C fel y gallent fod wedi gwneud yn y fanyleb flaenorol
- y ffaith y byddai'r materion diwinyddol cymhleth yn anodd eu haddysgu i rywun nad yw'n arbenigol.
- y diffyg adnoddau mewn rhai meysydd.

Er gwaetha'r rhwystrau a'r anawsterau, y cwestiwn yw: 'A ydyn ni'n cynhyrchu myfyrwyr Astudiaethau Crefyddol gwell?' Fy ateb byddai, YDYN! Rwy'n teimlo y byddan nhw'n cael dealltwriaeth fwy cymhleth o'r cyfoeth a'r amrywiaeth o fewn crefyddau ac yn deall yn llwyr pam y gall fod sawl syniad ynghylch materion moesegol ac athronyddol. At hynny, bydd y fanyleb yn golygu bod y naid o Astudiaethau Crefyddol TGAU i Safon Uwch yn llai.

Athro Addysg Crefyddol, Sir Fynwy

Crynodeb: Ateb eich cwestiynau

1	Bydd cwestiynau (a) yn gwestiynau diffinio ac yn ymwneud â'r wyth neud ddeuddeg cysyniad allweddol yn unig.	**CYWIR**
2	Bydd cwestiwn (b) yn gwestiynau 'disgrifio'.	**CYWIR**
3	Bydd cwestiynau (c) yn gwestiynau 'esbonio'. Bydd cwestiynau (c) Rhan B yn galw am ymatebion o DDAU SAFBWYNT CREFYDDOL, hy Cristnogath AC yr ail grefydd. Nid oes angen mwy na DAU ac nid yw safbwyntiau anghrefyddol yn briodol ar gyfer cwestiwn hwn.	**CYWIR**
4	Rhaid manteisio i'r eithaf ar gyfleoedd i addysgu safbwyntiau amrywiol o fewn ac ar draw y ddwy grefydd.	**CYWIR**
5	Rhaid i'r ail grefydd sy'n cael ei dewis ar gyfer Rhan A fod yr un fath âr un a gafodd ei defnyddio i addysgu'r ddwy thema athronyddol/moesegol yn Rhan B.	**CYWIR**
6	Cwestiwn (ch) yw'r unig gwestiwn sy'n targedu Amcan Asesu 2 (dadansoddi a gwerthuso)	**CYWIR**
7	Yn Uned 1 Rhan B Cwestiwn 1 (ch) (Bywyd a Marwolaeth), mae'n rhaid cynnwys credoau anhrefyddol.	**CYWIR**
8	<u>Gall</u> pob cwestiwn (ch) arall gynnwys credoau anghrefyddol os yw'r cwestiwn yn rhoi ei hun i ymateb o'r fath, ond nid oes rhaid iddynt gynnwys hyn ('crefydd A chredo...')	**CYWIR**
9	Gall y cwestiynau (ch) gynnwys dadleuon <u>o blaid ac yn erbyn</u> y gosodiad, ond nid oes rhaid iddynt. Ond, mae'n rhaid i'r mater neu'r dadleuon am y mater gael eu gwerthuso'n glir.	**CYWIR**
10	Bydd ymatebion personol sydd <u>HEFYD</u> yn bodoli un neu ragor o'r meini prawf yn y bandiau marcio yn ennill marciau.	**CYWIR**
11	Bydd ymatebion nad ydynt yn cynnwys barn bersonol yn ennill marciau cyn belled â bod yr ymateb yn dal i ddangos gwerthusiad clir.	**CYWIR**

12	Mae ffynhonellau o ddoethineb ac awdurdod yn cynnwys ffigyrau o awdurdod yn ogystal â chyfeiriadau at destunai cysegredig a phwysig. Bydd cyfeiriadau priodol at ffynonellau o awdurdod NAD YDYNT yn y fanyleb yn ennill marciau hefyd.	**CYWIR**
13	Nid yw cyferiadau at ddarnau penodol (e.e. Ioan 1:14) yn angenrheidiol ac ni fyddant yn ennill marciau ychwanegol.	**CYWIR**
14	Nid oes angen dyfynnu dysgeidiaethau a thestunau yn uniongyrchol, bydd aralleirio manwl, wedi'i ddefnyddio yn briodol, yn ennill yr un faint o farciau.	**CYWIR**
15	Nid oes angen llenwi'r llinellau; mae safon y gwaith yn bwysicach na'i hyd neu gynnwys nifer penodedig o bwyntiau bob amser. Dylid defnyddio inc du mewn arholiadau, ond derbynnir inc glas hefyd.	**CYWIR**
16	Bydd dull marcio cadarnhaol yn cael ei ddefnyddio. Mae hyn yn golygu y bydd cynnwys anghywir neu amherthnasol mewn ymateb yn cael ei anwybydd yn hytrach na'i gosbi.	**CYWIR**
17	Ni all CBAC ragfynegi ffiniau'r graddau cyn y gyfres arholiadau gyntaf yn 2018 (Uned 1)	**CYWIR**
18	Ni ellir llunio rhagor o gwestiynau Deunyddiau Asesu Enghreifftiol (mae angen i ni gadw cewstiynau ar gyfer y papurau byw am hyd oes y fanyleb hon). Gallwch 'addasu' rhyfaint ar gwestiynau cyn-bapurau.	**CYWIR**
19	Meini prawf y bandiau marcio yw'r unig beth a ddefnyddir i wneud dyfarniadau.	**CYWIR**
20	Bydd marciau SAG yn cael eu dyfarnu i <u>gwestiwn (ch) cyntaf</u> Uned 1 a 2/3, h.y. Rhan A (Credoau/Arferion Cristnogol/ Catholig) <u>yn unig</u> (6 x 2 = 12 marc)	**CYWIR**

Adnoddau Digidol ar gyfer TGAU AC

Cristnogaeth - Credoau, dysgeidiaeth ac arferion craidd

http://bit.ly/2E3CHy5

Astudiaethau Crefyddol TGAU - Cristnogaeth

http://bit.ly/2Eleqii

Stori Shalome: Uned 1, Bywyd a Marwolaeth

http://bit.ly/2E3CJGd

Ffynonellau Doethindeb ac Awdurdod Uned 1

http://bit.ly/2EheIPn

Bwdhaeth - Uned 2

http://bit.ly/2EdN0TL

Hindŵaeth - Uned 2

http://bit.ly/2GQ2hbM

Hindŵaeth - Uned 1

http://bit.ly/2EgREQN

Sikhiaeth - Uned 2

http://bit.ly/2nHT5gK

Sikhiaeth - Uned 1

http://bit.ly/2nKjAC7

Bwdhaeth - Uned 1

http://bit.ly/2s98yMq

Fframwaith Amlinellol wedi ei Awgrymu (Cynllun Dysgu) - Uned 1 Crefydd a Themâu Athronyddol (Hindŵaeth)

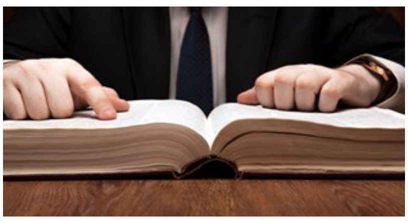
http://bit.ly/2FJqjnk

Cynllun Dysgu Uned 1 TGAU Cristnogaeth Gatholig & Iddewiaeth

http://bit.ly/2EeS75V

Astudiaethau Crefyddol TGAU – Uned 1 Credoau Anghrefyddol

http://bit.ly/2E9drtz



Geirfa cysyniadau allweddol

http://bit.ly/2GEqmSC

Cynllun Dysgu – Uned 1 Rhan A a B Islam

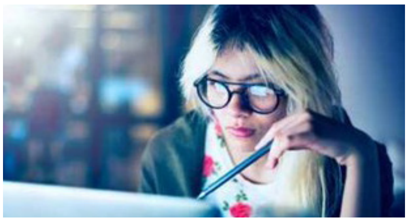
http://bit.ly/2BQIMfn

Cynllun Dysgu – Uned 1 Rhan A a B Cristnogaeth

http://bit.ly/2GFMuw1

Cynllun Dysgu – Uned 1 Rhan A a B Bwdhaeth

http://bit.ly/2EzcDvZ



Dadansoddiad a gwerthuso (yn cefnogi'r fanyleb newydd)

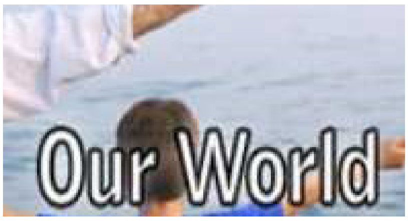
http://bit.ly/2nyrOOs

Offer testun

http://bit.ly/2E7DfpZ

Perthynas

http://bit.ly/2rZsOjv



Ein Byd

http://bit.ly/2GITgRF

Chwilio Am Ystyr

http://bit.ly/2EzVYbt

A yw'n deg?

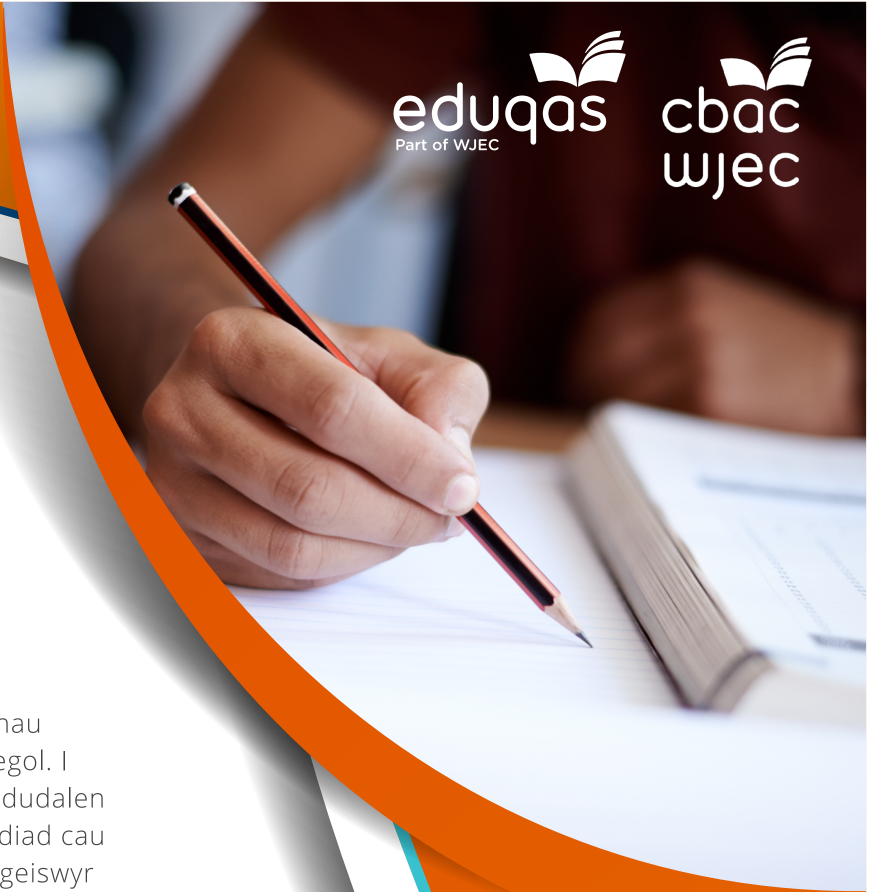
http://bit.ly/2s4XUGk

Athroniaeth Gristnogol a Moeseg

http://bit.ly/2nw7nC2

Mae'n bosib bydd anoddau AC yn cael eu ychwanegu yn y dyfodol, felly ewch i:

http://resources.wjec.co.uk/Pages/SearchResources.aspx



GWNEWCH GAIS I FOD YN ARHOLWR

Swyddi gwag ar gyfer arholwyr Astudiaethau Crefyddol TGAU

Rydym wrthi'n recriwtio ar gyfer arholwyr Astudiaethau Crefyddol Uned 1 (Cristnogaeth â chrefydd ychwanegol. I geisio am y swydd, a wnewch chi wneud cais drwy'r dudalen we penodedigion ar wefan CBAC. Cofiwch mai'r dyddiad cau ar gyfer ceisiadau yw Chwefror yr 28ain. Mi fydd ymgeiswyr llwyddiannus yn derbyn diwrnod o hyfforddiant wyneb yn wyneb ar y defnydd o'r cynllun marcio.
Mae llety dros nos yn cael ei gynnig i'r arholwyr sydd yn teithio pellter arwyddocaol. Caiff treuliau teithio a rhyddhau athrawon eu talu gan CBAC a byddwch yn cael eich talu ffi ar gyfer pob sgript sydd wedi'i farcio. Mae angen i'r marcio cael ei gwblhau o fewn cyfnod o dair wythnos.

5 rheswm dros fod yn arholwr

Byddwn yn darparu'r holl hyfforddiant a chymorth y byddwch ei angen er mwyn arholi ein cymwysterau yn effeithiol. Yn ogystal â hyn, byddwch yn derbyn y buddion canlynol:

- Ennill mewnwelediad i mewn i'r broses arholi
- Derbyn Datblygiad Proffesiynol Parhaus (DPP) amhrisiadwy
- Cyfleoedd i rwydweithio gyda gweithwyr proffesiynol profiadol
- Gwella eich sgiliau addysgu a gwybodaeth am eich pwnc
- Ennill ffynhonnell incwm ychwanegol.

Am fwy o wybodaeth am y swyddi gwag hyn, ymwelwch â'n tudalen penodedigion.

http://www.cbac.co.uk/appointees/

Dyddiadau Pwysig - Canolfanau yng Nghymru

Dyddiad olaf am dderbynneb o gofnodion ar gyfer arholiadau Mehefin 2018 - Chwefror 21ain

Dyddiad olaf am dderbynneb o newidiadau i gofnodion Mehefin 2018 heb dderbyn ffioedd hwyr - Mawrth 18fed.

TGAU Astudiaethau Crefyddol Hen Fanyleb A

Enw'r Papur	Dyddiad yr Arholiad	Dyddiad y Gynhadledd
Uned 1 – Cristnogaeth 4441	Dydd Llun 14 Mai	
Uned 2 – Cristnogaeth trwy'r Efengylau 4442	Dydd Iau 7 Mehefin	
Uned 3 – Pabyddiaeth1 4443	Dydd Llun 14 Mai	Dydd Llun 21 Mai
Uned 4 – Pabyddiaeth 2 4444	Dydd Iau 24 Mai	Dydd Llun 4 Mehefin
Uned 5 – Athroniaeth Gristnogol a Moeseg 4445	Dydd Iau 24 Mai	
Uned 6 – Hindŵaeth 4446	Dydd Mercher 16 Mai	
Uned 7 – Islam 4447	Dydd Mercher 16 Mai	
Uned 8 – Iddewiaeth 4448	Dydd Gwener 15 Mehefin	

TGAU Astudiaethau Crefyddol Hen Fanyleb B

Uned 1 – Crefydd a Materion Bywyd 4451	Dydd Mercher 16 Mai	Dydd Sul 20 Mai
Uned 2 – Crefydd a Phrofiad Dynol 4452	Dydd Iau 24 Mai	Dydd Mercher 6 Mehefin

TGAU Astudiaethau Crefyddol Cymru Newydd

Uned 1 (Opsiwn A – DD) 3120UA-UF	Dydd Llun 14 Mai	Dydd Sadwrn 26 Mai

TAG Astudiaethau Crefyddol Hen

RS1/2 1341-1347	Dydd Iau 17 Mai	Dydd Mercher 23 Mai
RS3 1348-01/07	Dydd Mawrth 5 Mehefin	Dydd Gwener 15 Mehefin
RS4 1349	Dydd Llun 11 Mehefin	Dydd Sadwrn 23 Mehefin

TAG Astudiaethau Crefyddol Newydd Cymru

UG Newydd Cymru Uned 1 2120UA-UF	Dydd Iau 17 Mai	Dydd Iau 24 Mai
UG Newydd Cymru Uned 2 2120U2	Dydd Gwener 25 Mai	Dydd Gwener 1 Mehefin
Safon Uwch Cymru Uned 3 1120UA-UF	Dydd Mawrth 5 Mehefin	Dydd Llun 11 Mehefin
Safon Uwch Cymru Uned 4 1120U4	Dydd Llun 11 Mehefin	Dydd Llun 18 Mehefin
Safon Uwch Cymru Uned 5 1120U5	Dydd Llun 18 Mehefin	Dydd Llun 25 Mehefin
Safon Uwch Cymru Uned 6 1120U6	Dydd Mawrth 5 Mehefin	Dydd Llun 11 Mehefin

Lefel Mynediad Astudiaethau Crefyddol

Astudiaethau Crefyddol 0730/01-09	Dydd Mawrth 13 Mawrth	
Dyddiad Cyflwyno Gwaith Cwrs 0730/10	Dydd Sadwrn 5 Mai	

Dyddiadau DPP TGAU Astudiaethau Crefyddol

06 Rhagfyr 2017	Caerfyrddin	CBAC TGAU Astudiaethau Crefyddol – Dulliau Addysgu
07 Rhagfyr 2017	Caerdydd	CBAC TGAU Astudiaethau Crefyddol – Dulliau Addysgu
11 Rhagfyr 2017	Llandudno	CBAC TGAU Astudiaethau Crefyddol – Dulliau Addysgu

Dyddiadau DPP TAG Astudiaethau Crefyddol

25 Medi 2017	Llandudno	CBAC TAG Astudiaethau Crefyddol – Dulliau Addysgu
27 Medi 2017	Caerdydd	CBAC TAG Astudiaethau Crefyddol – Dulliau Addysgu
29 Medi 2017	Caerfyrddin	CBAC TAG Astudiaethau Crefyddol – Dulliau Addysgu

Cysylltau i Werslyfrau

TGAU

CBAC TGAU Astudiaethau Crefyddol Uned 1 Crefydd a Themâu Athronyddol

CBAC TGAU Astudiaethau Crefyddol Uned 2 Crefydd a Themâu Moesegol

TAG UG/U

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B11/UG – Athroniaeth Crefydd a Chrefydd a Moeseg

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B11/UG – Bwdhaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B11/UG – Cristnogaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B11/UG – Hindŵaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B11/UG – Islam

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B11/UG – Iddewiaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B12/U2 – Athroniaeth Crefydd a Chrefydd a Moeseg

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B12/U2 – Bwdhaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B12/U2 – Cristnogaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B12/U2 – Hindŵaeth

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B12/U2 – Islam

CBAC/Eduqas Astudiaethau Crefyddol B12/U2 – Iddewiaeth

Credydau Delweddau

Clawr + Tudalennau cynnwys – Gwyliau sanctaidd – Instants / getty images

Logo Clawr – Symbolau crefyddol – pop_jop / getty image

Tudalen 5 – Fector cartŵn o ystafell ddosbarth – CandO_Designs / getty images

Tudalen 19 – Goleuadau traffig – Cymerwyd pob llun o ap Aurasma. Defnyddir y lluniau hyn i ddibenion adolygu o dan bolisi delio teg.

Tudalen 25 – Eicon gofynnod – Serdarbayraktar / getty images

Tudalen 27 – 34 – Cymerwyd pob llun o ap Aurasma. Defnyddir y lluniau hyn i ddibenion adolygu o dan bolisi delio teg.

Tudalen 27 + 28 – Graffig ffôn – Crëwyd gan Bluemoon 1981 – Freepik.com

Tudalen 29 + 30 – Graffig ffôn – Crëwyd gan Rwdd_studios – Freepik.com

Tudalen 44 – *Wonder Woman* – Moviestore collection Ltd / Alamy Stock Photo

Tudalen 45 – *Harry Potter* – ITAR-TASS Photo Agency / Alamy Stock Photo

Tudalen 46 – Bysellfwrdd cyfrifiadur – golibo / getty images

Tudalen 48 – *Burkini* – GavinD / getty images

Tudalen 50 – Athrawes Fenywol – skynesher / getty images

Tudalen 52 – Nodiadau gludiog – Rawpixel / getty images

Tudalen 35 + 58 – Llawysgrifen – PeopleImages / getty images

Tudalen 42 + 61 – Llyfrgell – clu / getty images