

**Lee el texto y luego haz el ejercicio siguiente:**  
**Situación de los niños marroquíes en una escuela primaria en España**

Uno de los debates de la situación sociopolítica europea es el de la inmigración y las políticas de identidad. A causa de acontecimientos recientes, como la Ley del Velo o los disturbios en Francia, el discurso que domina discusiones políticas y educativas sobre la inmigración en España, es el de una crisis de los modelos de integración, particularmente en lo que concierne a las segundas generaciones de inmigrantes.

Hay datos que indican que los jóvenes de segunda generación marroquíes se sienten menos en casa en el país que sus propios padres. Una pregunta importante es: ¿cómo se llega a ese sentimiento de alienación? Investigar las relaciones que los niños inmigrantes tienen con otros niños en la escuela primaria es crucial porque las identidades que desarrollan estos niños y su propio sentido de quiénes son, dependen no sólo de las interacciones que tienen en su vida privada, sino también de las reacciones de otros compañeros y de sus interacciones en la escuela y otras instituciones.

Es importante entender este fenómeno porque estos niños van a crecer, bien sintiéndose miembros de pleno derecho de la sociedad española, o bien con un sentido de alienación y no pertenencia. Por lo tanto, el análisis de estas interacciones es una ventana que puede ofrecernos una oportunidad para descubrir cómo estos procesos de exclusión y alienación podrían empezar en la infancia y la pre adolescencia.

Mi estudio consistía en analizar 17 horas de vídeo recogidas en la escuela primaria de un pueblo del sur de España. El análisis se centra en las prácticas lingüísticas y no verbales que organizan formas de exclusión social de niños inmigrantes marroquíes por parte de sus compañeros españoles, a pesar del discurso público de inclusión, tolerancia y respeto que caracterizan los planes curriculares oficiales del centro escolar. A través de estas prácticas he descubierto cómo a los niños inmigrantes se les dan características negativas y se les asignan posiciones para un trato diferencial.

Adaptado de

[https://ddd.uab.cat/pub/emigrwp/.../emigrwp\\_a2007n11p1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/emigrwp/.../emigrwp_a2007n11p1.pdf)

Después de leer el texto, rellena los espacios en blanco en las oraciones siguientes con la palabra correcta de la lista.

**Lista de palabras**

**¡Cuidado! Sobran palabras y no debes usar una palabra más de una vez.**

abuelos	discriminaban	integración	niñez	primaria
aceptaban	hijos	interpersonales	partidos	prometedores
conflictos	igual	investigaba	pertenencia	segunda
diferente	inclusión	nietos	preocupantes	verbales

1. Unos ..... en Francia han influido en los debates españoles sobre la inmigración.
2. Hay una crisis en los modelos europeos de ..... de inmigrantes de ..... generación.
3. La primera generación de marroquíes se siente más cómoda en España que sus .....
4. Es importante investigar la identidad cultural adquirida por los niños inmigrantes en la escuela de .....
5. Las relaciones ..... que los niños inmigrantes desarrollan con sus compañeros españoles afectan su sentido de ..... a España.
6. Las prácticas de ..... y exclusión empiezan en la .....
7. La persona que ..... la situación grabó las prácticas ..... y no verbales de los colegiales en un pueblo español.
8. Los resultados eran .....
9. Los niños españoles ..... a los niños marroquíes y los trataban de una manera .....

## Respuestas

1. Unos **conflictos** en Francia han influido en los debates españoles sobre la inmigración.
2. Hay una crisis en los modelos europeos de **integración** de inmigrantes de **segunda** generación.
3. La primera generación de marroquíes se siente más cómoda en España que sus **hijos**.
4. Es importante investigar la identidad cultural adquirida por los niños inmigrantes en la escuela de **primaria**.
5. Las relaciones **interpersonales** que los niños inmigrantes desarrollan con sus compañeros españoles afectan su sentido de **pertenencia** a España.
6. Las prácticas de **inclusión** y exclusión empiezan en la **niñez**.
7. La persona que **investigaba** la situación grabó las prácticas **verbales** y no verbales de los colegas en un pueblo español.
8. Los resultados eran **preocupantes**.
9. Los niños españoles **discriminaban** a los niños marroquíes y los trataban de una manera **diferente**.